



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DI BORGONUOVO

BOIC83500N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI BORGONUOVO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0002607** del **31/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 36** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 41** Moduli di orientamento formativo
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 92** Attività previste in relazione al PNSD
- 96** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 113** Modello organizzativo
- 121** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 124** Reti e Convenzioni attivate
- 128** Piano di formazione del personale docente
- 130** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA E PLESSI

L'Istituto Comprensivo di Borgonuovo svolge attività didattica e formativa a diversi livelli, include:

- la Scuola dell'Infanzia "P. Bertolini" (bambini da 3 a 5 anni);
- la Scuola Primaria "G. Marconi" (bambini da 6 a 10 anni);
- la Scuola Secondaria di I grado "D. Betti" ad indirizzo musicale (ragazzi da 10 a 14 anni);

per un totale di 404 alunni.

L'Istituto è dislocato su tre diversi plessi di proprietà del Comune di Sasso Marconi, che ne ha in carico la manutenzione ordinaria e straordinaria.

Le singole scuole sono tutte facilmente raggiungibili, situate su un versante collinare a ridosso della Strada Statale Porrettana e dotate di aree di parcheggio situate nelle vicinanze. Ogni plesso dispone di aree verdi di pertinenza scolastica.

SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE

L'Istituto è inserito in un contesto socio-economico abbastanza eterogeneo che conta la presenza di nuclei residenziali e di una larga fascia di famiglie, alcune di recente immigrazione, che si sono stabilite nel territorio per motivi di lavoro.

Numericamente la comunità appare in espansione e proiettata in una realtà di tipo industriale in cui trova occupazione gran parte della popolazione attiva. Le opportunità culturali offerte dal territorio risultano buone e alcune delle realtà produttive presenti nella zona manifestano disponibilità a sostenere e sponsorizzare progetti ed iniziative di carattere educativo e didattico. Le famiglie si dimostrano, in generale, attente e disponibili nei confronti dell'Istituzione scolastica a cui chiedono un ambiente sereno in cui dare e ricevere fiducia, nel rispetto di regole ben definite.

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO



L'Istituto di Borgonuovo può contare su numerosi servizi e collaborazioni con enti o associazioni a supporto delle attività didattiche.

Il Comune di Sasso Marconi collabora strettamente con le scuole del territorio, fornendo risorse economiche, strutture e servizi per lo svolgimento delle attività educative quotidiane, in occasione di manifestazioni culturali e sportive, attività didattiche o eventi organizzati dalle scuole. Inoltre, fornisce gratuitamente un servizio di trasporto scolastico nel territorio comunale per varie destinazioni (Biblioteca Comunale, Teatro Comunale, Oasi naturalistica di San Gherardo, Impianti sportivi, Aula della Memoria di Colle Ameno, Museo Marconi).

L'Istituto promuove progetti che coinvolgono gli enti e le associazioni del territorio, quali:

- Biblioteca Comunale - letture animate e promozione alla lettura;
- Teatro Comunale - spettacoli teatrali e laboratori e utilizzo degli spazi per concerti, drammatizzazioni realizzate dagli alunni;
- Oasi naturalistica di San Gherardo - visite guidate ed escursioni naturalistiche;
- Impianti sportivi - giochi sportivi studenteschi e manifestazioni sportive;
- Aula della Memoria di Colle Ameno e A.N.P.I. - memoria storica del territorio;
- Fondazione Marconi - visite guidate;
- Centro Sociale di Borgonuovo - fruizione degli spazi per la realizzazione di progetti e incontri e collaborazione per la realizzazione di eventi;
- Carabinieri e Polizia Postale - educazione alla legalità e prevenzione del cyberbullismo;
- Polizia Municipale - educazione stradale;
- Avis e Aido - educazione alla solidarietà;
- Pubblica Assistenza di Sasso Marconi;
- Hera e Plastic Free - educazione alla sostenibilità ambientale;
- Coop - per laboratori volti al consumo ecosostenibile;
- Associazione Le voci della Luna e Le Donne di Sasso - laboratori di poesia e concorsi;
- Associazione MOMI - laboratori e spettacoli teatrali;
- Libreria "Il giardino Segreto" - con eventi in occasione di ioleggoperché;
- Circolo Scacchistico di Sasso Marconi - avviamento al gioco degli scacchi e tornei;
- Unione dei Comuni Valli del Reno, Lavino e Samoggia e Città Metropolitana di Bologna - per attività di continuità e orientamento;
- Centro Modiano - per il progetto "Amiamo Modiano".



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. DI BORGONUOVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BOIC83500N
Indirizzo	GIOVANNI XXIII 11 BORGONUOVO - SASSO MARCONI 40037 SASSO MARCONI
Telefono	051845263
Email	BOIC83500N@istruzione.it
Pec	boic83500n@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icborgonuovo.edu.it/

Plessi

"PIERO BERTOLINI" - BORGONUOVO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA83501E
Indirizzo	VIA F. ALBANI, 1/1 - BORGONUOVO SASSO MARCONI 40037 SASSO MARCONI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via F. Albani [Corpo A] 1/1 - 40037 SASSO MARCONI BO• Via F. Albani [corpo B] 1/2 - 40037 SASSO MARCONI BO



G. MARCONI - I.C. BORGONUOVO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BOEE83501Q

Indirizzo VIA GIOVANNI XXIII, 11 BORGONUOVO SASSO
MARCONI 40037 SASSO MARCONI

Edifici

- Via Giovanni XXIII 11 - 40037 SASSO MARCONI BO

Numero Classi 10

Totale Alunni 176

D.BETTI - BORGONUOVO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BOMM83501P

Indirizzo VIA GIOVANNI XXIII 16 BORGONUOVO 40037 SASSO
MARCONI

Edifici

- Via GIOVANNI XXIII 16 - 40037 SASSO MARCONI BO

Numero Classi 8

Totale Alunni 164



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Aula laboratorio / atelier	1
	Aula potenziamento	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	47
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	74
	Active floor	1

Approfondimento

Per quanto concerne le attrezzature informatiche, nell'Istituto Comprensivo di Borgonuovo troviamo:

- 9 Digital Board nella Scuola Secondaria di I grado (una per classe);
- 2 Digital Board nella Scuola Primaria (una nella classe 1^AB e una nella classe 2^AB);
- 11 LIM nella Scuola Primaria (una per le restanti classi, una nell'aula 3.0 e una nello spazio laboratorio/atelier);



- 10 notebook nelle classi della Scuola Primaria;
- 9 PC fissi nelle classi della Scuola Secondaria;
- 1 stazione per la web radio;
- 1 drone;
- 2 visori per la realtà aumentata;
- 1 stampante 3D;
- 1 microscopio digitale;
- 1 stazione meteo;
- 1 Active floor alla Scuola dell'Infanzia;
- 8 cubetti play set per la Scuola dell'Infanzia, per l'avvio al coding;
- numerose Bee-Bot e Blue-Bot per la creazione di percorsi di coding;
- svariati kit di Lego education, per stimolare l'interesse e l'apprendimento delle materie STEAM attraverso il gioco.

Essendo l'Istituto Comprensivo di Borgonuovo a indirizzo musicale, sono presenti anche diversi strumenti, alcuni dei quali possono essere dati in comodato d'uso agli Studenti della Scuola Secondaria di I grado che frequentano tale indirizzo. In particolare troviamo:

- 5 violoncelli;
- 2 flauti traversi;
- 1 pianoforte verticale;
- 3 pianoforti digitali.



Risorse professionali

Docenti	40
Personale ATA	16



Aspetti generali

La nostra sfida è avere una scuola abitata da alunni protagonisti attivi nella costruzione del Sapere Unitario che nel contempo sviluppino competenze di Cittadinanza Reale e Umana.

Per Cittadinanza Reale intendiamo la percezione del presente storico, quale luogo in cui determinare scelte che fanno da ponte ad un futuro umano possibile.

Per Cittadinanza Umana intendiamo la percezione della diversità quale risorsa e ricchezza per la crescita personale, sociale, culturale.

Un cittadino attivo e partecipe deve essere un esploratore del presente e un architetto del futuro, e la scuola deve essere il luogo fisico e lo spazio umano in cui si sviluppa questa abilità di esploratori e architetti, che lavorano in sinergia. La scuola progettata dagli alunni può divenire così il luogo democratico per la crescita di sé, dell'altro, della comunità.

La scuola pubblica offre agli studenti docenti specializzati, che favoriscono la costruzione di un Sapere, anche attraverso le discipline. Tuttavia, le discipline possono contribuire alla costruzione di questa cittadinanza, nonché del sapere, se il punto di vista di chi indaga è un punto di vista filosofico. La filosofia, infatti, come madre di tutte le discipline, rivendica per l'uomo la sua posizione di ricerca e di indagine, di dialogo, di apertura al dubbio.

I progetti rispondono alla domanda: " Dove siamo diretti come esseri umani, come persone, come cittadini del pianeta, come individui?".

È opportuno, per tendere ad una meta sostenibile, sviluppare il pensiero filosofico e restituire agli alunni un ruolo attivo nella costruzione della cittadinanza terrestre e del sapere unico, perché essi possano, attraverso le conoscenze, i linguaggi delle discipline, riflettere criticamente sul presente e sul passato, mediante la consapevolezza di sé e dell'altro. Il futuro è la sfida. La nostra domanda è: "Quo Vadis?"

L'Istituto Comprensivo, in linea con le priorità strategiche desunte dal Piano di Miglioramento, propone un Progetto Unitario di Istituto già consolidato: **"QUO VADIS?"**

Finalizzato a:

Creare una comunità educante



Area di processo: integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

SCUOLA COME SNODO FORMATIVO

- Aperta al territorio per promuovere il pieno coinvolgimento delle istituzioni delle realtà locali. (art.3 DPR 275/99 art 1 comma 2 L.107/2005).
- Aperta al dialogo educativo con le famiglie (art. 1 comma 7 lett.m l.107/20)al fine di fare rete e sostenere la sana crescita e il consapevole sviluppo degli studenti dai 3 ai 14 anni.

Creare una comunità di ricerca-azione

Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione

SCUOLA COME LABORATORIO PERMANENTE di ricerca, sperimentazione, innovazione, didattica, partecipazione, educazione alla cittadinanza attiva (art. 1 comma 1. L. 107/ 2005) in cui sia promosso il metodo collaborativo nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione al fine di PROMUOVERE UN PROCESSO DI FORMAZIONE E ISTRUZIONE UNITARIO E CONDIVISO.

Promuovere una cultura della progettazione unitaria verticale e per competenze attraverso una metodologia innovativa del fare, creare, ideare, produrre

Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione

SCUOLA COME PRASSI UNITARIA

- migliorare i processi di pensiero;
- abituare ad elaborare strategie per lo sviluppo del pensiero critico;
- organizzare e articolare l'esperienza umana nel suo complesso;
- promuovere il fare e l'esperienza;
- promuovere e sviluppare procedimenti euristici e riflessioni critiche fondate su problemi che interessano l'umano;
- sperimentare in modo continuo i propri ragionamenti, la consequenzialità del ragionare, la sostenibilità delle proprie opinioni, l'esame attento delle obiezioni e il rispetto di queste ultime;
- promuovere il dialogo e la condivisione;
- creare continuità di ricerca al fine di esercitare contemporaneamente facoltà logiche, affettivo-emotive e metaconoscenze e di promuovere una metodologia innovativa del fare, creare, ideare



, produrre;

- sviluppare la capacità di ascolto di sé e del prossimo grazie alle competenze musicali coltivate nell'indirizzo musicale per favorire accoglienza, coesione, senso di appartenenza ad un gruppo, per coltivare la creatività e la parte artistica e interiore che abita l'essere umano, creando collegamenti con gli altri campi del sapere.

STRATEGIE:

La ricerca/azione e l'esplorazione: leve indispensabili per favorire la curiosità, la costruzione, la verifica delle ipotesi e la formazione di abilità metacognitive.

Il dialogo continuo: utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco, per stimolare la discussione e valorizzare la capacità di pensiero al fine di sviluppare il senso critico.

Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali: percorsi esplorativi dove si uniscono i saperi disciplinari a quelli di ricerca e di verifica, dove si imparano negoziazioni e dinamiche comunicative, caratterizzate dalla disponibilità e dalla condivisione cognitiva ed emotiva.

I rapporti con il territorio: come risorsa significativa per sviluppare il senso di appartenenza, accrescendo le conoscenze.

L'osservazione sistematica dei bambini: attenzione alle dinamiche, ai comportamenti e alle esigenze dei bambini al fine di riorganizzare l'intervento educativo.

La documentazione del lavoro degli alunni: come strumento che possa permettere agli studenti di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato e ricevuto dai compagni, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo anche attraverso il Blog di Istituto (<https://sites.google.com/icborgonuovo.istruzione.it/blog>).

Sviluppare il pensiero filosofico degli alunni per stimolare e sostenere un'attività riflessiva e continua sul mondo che li circonda.

Area di processo: Continuità - Orientamento, Inclusione - Differenziazione

SCUOLA COME FINESTRA SUL MONDO

- stimolare e sostenere un'attività riflessiva, continua, consapevole e responsabile sulla realtà;
- potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto del dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, la partecipazione ad eventi che permettano agli alunni di dare il loro contributo attivo sia con il loro operato sia con la loro esecuzione musicale;

- promuovere le competenze di cittadinanza digitale al fine di formare INDIVIDUI CONSAPEVOLI, FORTI, DOTATI DI SPIRITO CRITICO E PENSIERO DIVERGENTE.

Di seguito viene allegato l'Atto di indirizzo, documento che si caratterizza per il suo essere programmatico e divulgativo. In esso vengono esplicitate le scelte strategiche e l'Offerta Formativa da perseguire attraverso l'ottimizzazione e la razionalizzazione delle risorse di cui si dispone, sempre nell'ottica di una proficua sinergia tra utenti e territorio: [Atto di indirizzo a.s. 2023/24](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Posizionarsi nel livello medio-alto.

Traguardo

Incrementare del 10% il numero di alunni che si posizionano nei livelli medio-alti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il senso di benessere emotivo a livello organizzativo e nei processi di apprendimento.

Traguardo

Rinnovare almeno il 50% degli ambienti di apprendimento per favorire uno sviluppo delle competenze chiave europee e promuovere strategie didattiche innovative.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali.**

L'intero Piano di Miglioramento per il triennio 2022-2025, con specifico aggiornamento per l'annualità 2023-2024, è disponibile sul sito dell'Istituto al seguente link:

[RAV e PDM](#)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Posizionarsi nel livello medio-alto.

Traguardo

Incrementare del 10% il numero di alunni che si posizionano nei livelli medio-alti.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il senso di benessere emotivo a livello organizzativo e nei processi di apprendimento.



Traguardo

Rinnovare almeno il 50% degli ambienti di apprendimento per favorire uno sviluppo delle competenze chiave europee e promuovere strategie didattiche innovative.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere gruppi di lavoro tra i plessi al fine di formulare rubriche di valutazione e condividerne i risultati.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare esercitazioni specifiche per affrontare con un'adeguata motivazione le prove Invalsi.

Migliorare le occasioni di lavoro collaborativo e di ricerca autonoma degli allievi tra classi parallele o provenienti da diverse classi su tematiche volte a promuovere la cittadinanza attiva e la cittadinanza digitale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Raccogliere i bisogni formativi manifestati dagli allievi al fine di garantire una vasta gamma di laboratori per classi parallele, scanditi nei diversi anni e che diano spazio ai vari stili cognitivi, ai linguaggi e ai talenti (fumetto, poesie, videomaker, web radio, ecc.).



○ **Continuita' e orientamento**

Per armonizzare il percorso di apprendimento e di insegnamento, sarebbe utile e opportuno creare occasioni di incontro e confronto tra Dipartimenti disciplinari di Ordini diversi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Avvicinare i docenti alla pratica del lavoro di gruppo, tra docenti dello stesso plesso e tra i diversi plessi, per l'ideazione e lo scambio di buone pratiche attraverso strumenti digitali (Classroom, Drive, ecc).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare percorsi formativi per docenti finalizzati all'innovazione e all'acquisizione di strategie didattiche digitali.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere enti, associazioni, servizi sociali e le famiglie nella progettazione di Istituto.

● **Percorso n° 2: Competenze chiave.**



L'intero Piano di Miglioramento per il triennio 2022-2025, con specifico aggiornamento per l'annualità 2023-2024, è disponibile sul sito dell'Istituto al seguente link: [RAV e PDM](#)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il senso di benessere emotivo a livello organizzativo e nei processi di apprendimento.

Traguardo

Rinnovare almeno il 50% degli ambienti di apprendimento per favorire uno sviluppo delle competenze chiave europee e promuovere strategie didattiche innovative.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere gruppi di lavoro tra i plessi al fine di formulare rubriche di valutazione e condividerne i risultati.

Adeguate le programmazioni disciplinari.



○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le occasioni di lavoro collaborativo e di ricerca autonoma degli allievi tra classi parallele o provenienti da diverse classi su tematiche volte a promuovere la cittadinanza attiva e la cittadinanza digitale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Raccogliere i bisogni formativi manifestati dagli allievi al fine di garantire una vasta gamma di laboratori per classi parallele, scanditi nei diversi anni e che diano spazio ai vari stili cognitivi, ai linguaggi e ai talenti (fumetto, poesie, videomaker, web radio, ecc.).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Avvicinare i docenti alla pratica del lavoro di gruppo, tra docenti dello stesso plesso e tra i diversi plessi, per l'ideazione e lo scambio di buone pratiche attraverso strumenti digitali (Classroom, Drive, ecc).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare percorsi formativi per docenti finalizzati all'innovazione e all'acquisizione di strategie didattiche digitali.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Coinvolgere enti, associazioni, servizi sociali e le famiglie nella progettazione di Istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'I.C. di Borgonuovo, anche per quest'anno scolastico, conferma la propria Vision in ottica innovativa grazie anche alle risorse messe in campo da PNRR e PON Infanzia.

Per quanto riguarda gli ambienti, sia la Scuola Primaria sia quella Secondaria hanno reso operativi diversi spazi:

- l'aula 3.0, ricca di device e strumentazioni utili per il coding e lo studio delle materie STEAM;
- l'aula laboratorio / atelier, che risulta essere uno spazio flessibile e modulabile a seconda delle esigenze. E' composta da 5 postazioni PC, un angolo biblioteca, uno di arte e uno dedicato alle scienze e matematica;
- l'aula potenziamento, dedicato ad attività di recupero e consolidamento in piccolo gruppo;
- la "BiblioBetti", biblioteca informatizzata della Scuola Secondaria di I grado, i cui volumi sono stati interamente catalogati in collaborazione con gli studenti. Tale ambiente è aperto in orario curricolare agli alunni della Scuola Secondaria ma in orario extracurricolare è disponibile la consultazione e il prestito anche ad ex studenti. Questo aspetto risulta particolarmente significativo in quanto, in questo modo, le nostre scuole si aprono ulteriormente al territorio e rimangono luoghi di aggregazione e significativi anche una volta che i ragazzi ci lasciano per approdare agli studi superiori.

La Scuola dell'Infanzia, grazie ai fondi PON, si è dotata di nuovi arredi, giochi e dispositivi tecnologici. Questo ha permesso:

- l'ampliamento della biblioteca e l'avviamento della digitalizzazione, ancora rallentato da una mancanza di una connessione strutturalmente stabile;
- la creazione di un ambiente immersivo nel salone della scuola mediante un active floor;
- l'incremento di dispositivi per l'avvio al coding e alle STEM;
- la dotazione di piani luminosi per esperienze percettive-sensoriali;



- la realizzazione di una nuova area dedicata all'outdoor education.

Oltre che per nuovi ambienti significativi, le innovazioni di quest'anno scolastico riguardano anche la documentazione del curricolo verticale, che è stato terminato e ampliato in tutte le sue parti. Questo aspetto, identificato anche nei punti del Piano di Miglioramento dello scorso anno, contribuisce a rendere significativi gli apprendimenti e concatenati in maniera tale da donare agli studenti un'unitarietà verticale nel loro percorso di studio.

Infine, con la commissione valutazione della Scuola Primaria e le riunioni di dipartimento della Scuola Secondaria di I grado, anche i criteri valutati sono stati innovati, come verrà esplicitato nei paragrafi successivi.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il *middle management* è la scelta per promuovere la gestione della complessità organizzativa in maniera condivisa, collaborativa e centrata su obiettivi unitari e promuovere una *learning organization*. La promozione di una leadership transazionale ed educativa, nel contempo, impone che siano condivise nello staff le scelte di innovazione didattica, di miglioramento della comunicazione interna ed esterna, l'autovalutazione come processo per garantire la qualità e il miglioramento continuo.

Tale processo è avviato seguendo come procedimento la filosofia di Deming, tesa appunto allo sviluppo di processi che prevedono un miglioramento continuo.

Il processo conta 4 fasi:

1. **plan**: progettazione,

2. **do**: esecuzione,



3. **check**: verifica,

4. **act**: standardizzazione dei punti di forza e riprogettazione dei punti di debolezza.

La nostra **Vision** è il Benessere e la nostra **Mission** sarà la condivisione, la partecipazione, la co-progettazione col territorio e le famiglie, al fine di creare una comunità educante che sostenga la crescita sana, forte e responsabile dei nostri alunni. Il progetto d'Istituto è avvitato intorno a domande-bussole che orientano verso nuovi orizzonti.

Esso promuove la collaborazione e la co-progettazione sui tre ordini di scuola e l'apertura al territorio, nonché una restituzione alle famiglie, a fine anno scolastico, del processo e dei prodotti realizzati: eventi teatrali, musicali, mostre, scrittura creative, produzione di prodotti multimediali, ecc.

Le risorse utilizzate : dotazione ordinaria, bandi e concorsi, privati, donazioni, PNSD.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Lavori di gruppo per classi aperte e parallele in cui gli studenti realizzano prodotti digitali condivisibili con i pari o all'esterno della scuola.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione prevede anche processi auto valutativi per lo sviluppo delle meta conoscenze degli allievi. Sarà applicata fundamentalmente nella costruzione dei saperi afferenti alle competenze europee e di educazione civica . Per la maggior parte dei casi si riferirà a lavori di gruppo per classi aperte e parallele e su lavori /prodotti creati dagli allievi e spendibili tra i pari.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: BorgoFutura

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto, destinato ai nativi digitali, intende creare spazi interconnessi grazie ad arredi, software e dispositivi digitali innovativi con l'obiettivo principale, in netta coerenza con il Ptof, di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che, puntando sull'intelligenza emotiva, promuova il benessere. Lo sfondo valoriale si basa su un assunto semplice: le unicità reciproche sostanziano la democrazia e da qui bisogna partire per affrontare le sfide della globalizzazione. L'approccio trasversale e interdisciplinare dei nuovi ambienti di apprendimento, flessibili e modulabili, nonché sistemici, intende portare gli allievi a vivere la costruzione del sapere come protagonisti attivi nella ricerca euristica e artistica che promuova la crescita sana e armoniosa del: -Cittadino digitale e analogico; -L'umano e l'umanità; -L'individuo e l'unicità; -Il pianeta e la biodiversità. La scelta è indagare in modo sistemico quattro categorie che la sperimentazione di questi anni hanno evidenziato: le Radici, la Cura, i Legami, l'Identità puntando all'Armonia e alla bellezza e alla sostenibilità dell'On life. Conoscere le nostre Radici, imparando dalla natura, amandola e avendone Cura per creare quel Legame naturale fondato sulla pace, giustizia e rispetto che sviluppa l'Identità dell'individuo e il senso di appartenenza alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comunità che da reale si apre al metaverso. Il nostro progetto mira ad avere dunque una scuola abitata da alunni protagonisti attivi nella costruzione del Sapere Unitario che nel contempo sviluppino competenze di Cittadinanza Reale, Umana e Digitale. - Per Cittadinanza Reale intendiamo la percezione del presente storico, quale luogo in cui determinare scelte che fanno da ponte ad un futuro umano possibile; - per Cittadinanza Umana intendiamo la percezione della diversità quale risorsa e ricchezza per la crescita personale, sociale, culturale; - per Cittadinanza digitale intendiamo la capacità dei nativi digitali di essere sì fruitori responsabili nelle mille opportunità offerte dal Web e dal digitale, ma soprattutto essere ideatori di prodotti multimediali formativi fruibili dalla comunità scolastica e non solo, diffondibili mediante il blog di Istituto, la web radio. STRATEGIE: - La ricerca/azione e l'esplorazione: leve indispensabili per favorire la curiosità, la costruzione, la verifica delle ipotesi e la formazione di abilità metacognitive; - Il dialogo continuo: utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco, per stimolare la discussione e valorizzare la capacità di pensiero al fine di sviluppare il senso critico; - Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali: percorsi esplorativi dove si uniscono i saperi disciplinari a quelli di ricerca e di verifica, dove si imparano negoziazioni e dinamiche comunicative, caratterizzate dalla disponibilità e dalla condivisione cognitiva ed emotiva; - la documentazione del lavoro degli alunni: come strumento che possa permettere agli studenti di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato e ricevuto dai compagni, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo; - stimolare e sostenere un'attività riflessiva, continua, consapevole e responsabile sulla realtà e sul metaverso; - potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva, democratica e digitale.

Importo del finanziamento

€ 70.790,49

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	10.0	0

● Progetto: LA SCUOLA DEL SAPERE UNICO A PARTIRE DALLE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro istituto è da anni impegnato nel promuovere il successo formativo di ciascun allievo mediante una didattica inclusiva e multidisciplinare tesa a sviluppare consapevolezza, pensiero critico, competenze digitali, creative, cooperative, capacità di problem solving. L'obiettivo del progetto è di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquistare dei set di robotica basati su mattoncini LEGO, alcuni set di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invenzione kit programmabili a blocchi. Organizzazione di attività ludiche e attività di coding unplugged abbinate ai corsi 1 e 2 di Code.org; realizzazione di semplici prodotti di robotica educativa come BEE BOT e BLUE BOT e robot con LEGO Education WeDo 2.0 con cui realizzare i personaggi di una narrazione, scrittura di parte della storia e della sceneggiatura della digital tale da sviluppare in collaborazione con i compagni degli altri moduli. È previsto l'acquisto di attrezzature utili a promuovere il lavoro di gruppo e la condivisione attraverso tecnologie e attrezzature AR e VR, per creare ambienti immersivi e inclusivi con libertà d'azione rispetto al campo visivo per favorire l'apprendimento esperienziale. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on".

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/01/2022

Data fine prevista

15/07/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La linea di investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi troverà attuazione nell'anno scolastico 2023/24, come da indicazioni ministeriali.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. DI BORGONUOVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "PIERO BERTOLINI" - BORGONUOVO
BOAA83501E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: G. MARCONI - I.C. BORGONUOVO
BOEE83501Q**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: D.BETTI - BORGONUOVO BOMM83501P -
Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali.

Approfondimento

Scuola Primaria "G. Marconi"

Di seguito vengono inserite le tabelle con la scansione delle discipline e con il monte ore settimanale.

Classi a 32h settimanali



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
IRC	2h	2h	2h	2h	2h
Inglese	1h	2h	3h	3h	3h
Italiano	10h	9h	8h	7h	7h
Matematica	8h	8h	7h	7h	7h
Scienze e tecnologia	2h	2h	2h	2h	2h
Storia	2h	2h	2h	2h	2h
Geografia	1h	1h	2h	2h	2h
Arte e immagine	1h	1h	1h	1h	1h
Musica	1h	1h	1h	1h	1h
Educazione Fisica	1h	1h	1h	2h	2h
Mensa	3h	3h	3h	3h	3h

Dall'anno scolastico 2023-2024 le classi quarte della Scuola Primaria G. Marconi e i relativi docenti effettuano la scelta di tipo sperimentale di adozione alternativa al libro di testo per le discipline di italiano, storia, geografia, matematica e scienze, ai sensi degli articoli 277, 278 e comma 2 dell'art. 156 del D.L. 297/ 94, così come previsto dagli art. 6 e 4, comma 5 del D.P.R. 275/ 99. Con delibera del Collegio dei Docenti si sono adottati libri di testo oppure strumenti alternativi, in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con l'ordinamento scolastico e con il limite di spesa stabilito per ciascuna classe di corso a livello ministeriale.

Classi a 40h settimanali

	Classe I
IRC	2h
Inglese	1h
Italiano	10h
Matematica	8h
Scienze e tecnologia	2h
Storia	2h



Geografia	1h
Arte e immagine	2h
Musica	1h
Educazione fisica	1h
Mensa	5h
Dopo mensa	5h

Scuola Secondaria "Dino Betti"

Agli studenti della Scuola Secondaria "Dino Betti" viene offerta la possibilità di frequentare l'indirizzo musicale. Per loro, all'orario settimanale si aggiungono tre ore di strumento: una di lezione individuale e due di teoria musicale e musica d'insieme e orchestrale.



Curricolo di Istituto

I.C. DI BORGONUOVO

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Il curricolo verticale per le discipline dell'Istituto Comprensivo di Borgonuovo si articola principalmente su tre concetti chiave:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: tratte dalla *Raccomandazione del Consiglio dell'U.E.* (2018), che fungono da base per un apprendimento permanente e che rendono l'individuo in grado di comprendere argomenti, di applicare conoscenze per ottenere risultati e di agire e reagire in contesti e situazioni non note;

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: *"rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo";*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: *"individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Sono utilizzati dalle scuole e dai docenti [...] con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative".*



Il docente indicherà dettagliatamente nella sua progettazione annuale i contenuti, le conoscenze e le abilità che intende affrontare per raggiungere i traguardi e per sviluppare le competenze indicate nel presente documento.

In questo modo, ogni insegnante potrà liberamente scegliere le esperienze di apprendimento più significative, le scelte didattiche più efficaci, le metodologie più idonee, in un'ottica interdisciplinare.

Per le specifiche griglie di competenze, traguardi e obiettivi si rimanda al sito dell'Istituto al seguente link:

[icborgonuovo.edu.it/Curricolo verticale](http://icborgonuovo.edu.it/Curricolo%20verticale)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "PIERO BERTOLINI" - BORGONUOVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Avvio al coding e al pensiero computazionale**

La Scuola dell'Infanzia ha riconosciuto la necessità di implementare le abilità legate alle STEM, privilegiando un percorso che avvia i bambini al coding e al pensiero computazionale. Tale progetto permette ai bambini di 5 anni di avere una prima esperienza di programmazione, a partire da strumenti analogici fino all'utilizzo delle Bee Bot.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: G. MARCONI - I.C. BORGONUOVO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Coding e pensiero computazionale**

La Scuola Primaria ha riconosciuto la necessità di implementare le abilità legate alle STEM, privilegiando un percorso con esperti che avvia i bambini al coding e al pensiero computazionale, attraverso lo studio e l'utilizzo pratico di programmi preposti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Dettaglio plesso: D.BETTI - BORGONUOVO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Radio Borgo - La radio che si fa sentire**

La Web Radio prevede un laboratorio radiofonico che, oltre a rappresentare un'esperienza significativa, è uno strumento democratico, interdisciplinare e inclusivo. Stimola la creatività e rende ogni alunno protagonista attivo del proprio percorso; attraverso la narrazione delle loro storie e delle loro idee gli studenti definiscono e condividono l'identità della comunità scolastica alla quale appartengono. La web radio è inoltre un utile esercizio di cittadinanza attiva, anche digitale, sia perché avvia ad un uso consapevole, critico e creativo delle nuove tecnologie, sia perché offre la possibilità di confrontarsi su diverse tematiche e approfondire contenuti, promuovendo l'esercizio della lettura critica dei messaggi mediatici. La radio è parte della programmazione scolastica come strumento coinvolgente e partecipativo che avvicina gli studenti a contesti reali, offrendo loro nuove modalità di apprendimento e cooperazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 2: Video making**

Gli alunni, tramite lezioni dialogate e momenti laboratoriali, collaborano per realizzare cortometraggi che raccontino e rappresentino attività scolastiche, la loro quotidianità, book trailers. Tali prodotti arricchiscono il Blog d'Istituto e partecipano a concorsi del territorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Borgo di libri**

All'interno del progetto BiblioBetti, troviamo il blog "Borgo di libri": uno spazio virtuale di consigli di lettura, redatti dagli studenti della Scuola Secondaria di I grado. Le recensioni, che possono essere testuali o trailers, individuali o di gruppo, partecipano ai concorsi "Miglior recensione" e "Miglior book trailer". I vincitori vengono decretati attraverso votazione online della comunità territoriale: famiglie, associazioni culturali, enti...

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: D.BETTI - BORGONUOVO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Presentazione offerta formativa: 8h

Incontri di presentazione dell'offerta formativa del territorio anche attraverso incontri online e in presenza svolti da alunni e docenti di alcune Scuole Secondarie di II grado e dal referente orientamento dell'Istituto.

Creazione di una Classroom accessibile agli alunni con informazioni sugli open days e laboratori organizzati dalle Scuole Secondarie di II grado, in modo da acquisire consapevolezza delle offerte del territorio.

Attività con metodologia di circle time: 1h

Questa attività hanno lo scopo di affrontare paure ed aspettative legate al passaggio di ordine di scuola.

BiblioBetti: 20h

Il progetto dà agli studenti l'opportunità di diventare veri e propri bibliotecari: dedicarsi alla catalogazione ed al prestito dei libri, parlare di storie e di scrittori; seguire e scrivere il Blog di Consigli ai lettori; diffondere buone pratiche di lettura e scrittura di recensioni nelle proprie classi; partecipare a concorsi; organizzare e partecipare ad eventi (Io leggo perché,



Open Day, mercatino del libro usato; festa della scuola) .

Educazione alla salute e alla solidarietà nelle scuole: 10h

Lezioni frontali e non con la presenza dei volontari della Pubblica Assistenza di Sasso Marconi.

Obiettivo: difesa della salute dell'alunno e del cittadino, educazione alla sicurezza e alla prevenzione degli incidenti comportamentali, con nozioni di primo soccorso.

Il seguente progetto è stato rivolto per quest'anno alle classi terze, per stimolare i ragazzi ad una ricerca delle fonti di rischio per la salute, presenti nel loro ambiente e nel territorio, analizzare il loro comportamento in rapporto alle fonti di rischio, definire i comportamenti sicuri, motivare e realizzare il cambiamento comportamentale e assimilare i protocolli corretti per intervenire in caso di emergenza di soccorso.

L'orto della biodiversità: 20h

In collaborazione con Ri.NOVA Soc. Coop. - Regione Emilia Romagna, il Comune di Sasso Marconi, la Cooperativa Sociale COPAPS e l'Istituto professionale agrario Ferrarini, l'orto scolastico del nostro istituto verrà arricchito e avviato verso una nuova ed entusiasmante stagione produttiva.

L'avventura agricola basata sui principi di ecosostenibilità e tutela ambientale permetterà ai nostri ragazzi di studiare l'ecosistema orto, assaporarne i frutti e apprendere l'arte, semplice ma ormai dimenticata, del lavorare la terra. I concetti di diversità e ricchezza andranno in simbiosi, e costituiranno la base delle osservazioni che si faranno in campo. L'orto sarà luogo di incontro, apprendimento e socializzazione.

Verranno inoltre organizzate uscite didattiche a Sasso Marconi presso la Cooperativa Sociale COPAPS e presso l'Istituto Agrario Ferrarini.

Un gioco tutto per noi: 10h

Un progetto per riqualificare alcuni spazi esterni della scuola primaria in un'ottica di continuità trasformandola in una grande opera/gioco interattivo, in un luogo in cui gli studenti possano riconoscersi, in uno spazio di condivisione e partecipazione attiva.

Radio Borgo- La radio che si fa sentire: 9h



Laboratorio radiofonico interdisciplinare e inclusivo; attraverso la narrazione delle loro storie e delle loro idee, gli studenti definiscono e condividono l'identità della comunità scolastica, ideando e realizzando interviste e video broadcast.

Partecipiamo nello sport: 12h

ULTIMATE FRISBEE

Attività per tutte le classi, diversificata per capacità, che arricchisce l'offerta formativa tramite uno sport altamente educativo e coinvolgente, nel pieno rispetto dei protocolli sia scolastici sia federali.

Ciò che rende questo sport unico sono l'auto-arbitraggio e lo Spirito del Gioco.

ORIENTEERING

Il nostro territorio si presta moltissimo allo svolgimento dell'Orienteering, una pratica formativa attraverso la quale gli studenti di tutte le classi imparano gradualmente a confrontarsi con i propri limiti e potenzialità, acquisendo la percezione di sé all'interno di uno spazio rappresentato graficamente.

SITTING VOLLEY

Sport integrato, aperto cioè ad atleti con disabilità e normodotati, derivato dalla pallavolo indoor.

Scacco matto a scuola: 9h

Il gioco degli scacchi come strumento formativo ed educativo del carattere e della mente giovanile, e come mezzo di miglioramento delle facoltà cognitive. Le attività saranno strutturate in orario pomeridiano e condotte da esperti del Circolo Scacchi di Sasso Marconi. I nostri studenti acquisiranno le seguenti abilità sociali: rispetto delle regole e dell'avversario; autocontrollo; capacità di lavorare in silenzio; abitudine a dare il meglio di sé; accettazione della sconfitta, rispetto dell'avversario e gestione della pressione.

Sani stili di vita: 2h

Laboratorio teatrale di educazione alimentare e contro lo spreco.

Attività di potenziamento musicale: 30h



Lezione di potenziamento teorico-ritmico teorico, per gli alunni interessati all'iscrizione al Liceo Musicale.

Fiati del Reno: 8h

Attività orchestrale di strumenti a fiato, per alunni iscritti all'indirizzo musicale. Insieme alle Scuole Secondarie di I grado di Porretta Terme, Vergato e Casalecchio di Reno.

Strings for ever: 10h

Attività orchestrale di strumenti ad arco, per alunni iscritti all'indirizzo musicale. Insieme alle Scuole Secondarie di I grado del territorio della Città Metropolitana di Bologna e del Liceo Musicale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	68	82	150

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività con metodologia di circle time: 8h

Questa attività hanno lo scopo di affrontare paure ed aspettative legate al passaggio di ordine di scuola.

BiblioBetti: 20h

Il progetto dà agli studenti l'opportunità di diventare veri e propri bibliotecari: dedicarsi alla catalogazione ed al prestito dei libri, parlare di storie e di scrittori; seguire e scrivere il Blog



di Consigli ai lettori; diffondere buone pratiche di lettura e scrittura di recensioni nelle proprie classi; partecipare a concorsi; organizzare e partecipare ad eventi (lo leggo perché, Open Day, mercatino del libro usato; festa della scuola) .

L'orto della biodiversità: 20h

In collaborazione con Ri.NOVA Soc. Coop. - Regione Emilia Romagna, il Comune di Sasso Marconi, la Cooperativa Sociale COPAPS e l'istituto professionale agrario Ferrarini, l'orto scolastico del nostro istituto verrà arricchito e avviato verso una nuova ed entusiasmante stagione produttiva.

L'avventura agricola basata sui principi di ecosostenibilità e tutela ambientale permetterà ai nostri ragazzi di studiare l'ecosistema orto, assaporarne i frutti e apprendere l'arte, semplice ma ormai dimenticata, del lavorare la terra. I concetti di diversità e ricchezza andranno in simbiosi, e costituiranno la base delle osservazioni che si faranno in campo. L'orto sarà luogo di incontro, apprendimento e socializzazione.

Verranno inoltre organizzate uscite didattiche a Sasso Marconi presso la Cooperativa Sociale COPAPS e presso l'Istituto Agrario Ferrarini.

Un gioco tutto per noi: 10h

Un progetto per riqualificare alcuni spazi esterni della scuola primaria in un'ottica di continuità trasformandola in una grande opera/gioco interattivo, in un luogo in cui gli studenti possano riconoscersi, in uno spazio di condivisione e partecipazione attiva.

Radio Borgo- La radio che si fa sentire: 9h

Laboratorio radiofonico interdisciplinare e inclusivo; attraverso la narrazione delle loro storie e delle loro idee, gli studenti definiscono e condividono l'identità della comunità scolastica, ideando e realizzando interviste e video broadcast.

Partecipiamo nello sport: 12h

ULTIMATE FRISBEE

Attività per tutte le classi, diversificata per capacità, che arricchisce l'offerta formativa tramite uno sport altamente educativo e coinvolgente, nel pieno rispetto dei protocolli sia scolastici sia federali.



Ciò che rende questo sport unico sono l'auto-arbitraggio e lo Spirito del Gioco.

ORIENTEERING

Il nostro territorio si presta moltissimo allo svolgimento dell'Orienteering, una pratica formativa attraverso la quale gli studenti di tutte le classi imparano gradualmente a confrontarsi con i propri limiti e potenzialità, acquisendo la percezione di sé all'interno di uno spazio rappresentato graficamente.

SITTING VOLLEY

Sport integrato, aperto cioè ad atleti con disabilità e normodotati, derivato dalla pallavolo indoor.

Scacco matto a scuola: 9h

Il gioco degli scacchi come strumento formativo ed educativo del carattere e della mente giovanile, e come mezzo di miglioramento delle facoltà cognitive. Le attività saranno strutturate in orario pomeridiano e condotte da esperti del Circolo Scacchi di Sasso Marconi. I nostri studenti acquisiranno le seguenti abilità sociali: rispetto delle regole e dell'avversario; autocontrollo; capacità di lavorare in silenzio; abitudine a dare il meglio di sé; accettazione della sconfitta, rispetto dell'avversario e gestione della pressione.

Fiati del Reno: 8h

Attività orchestrale di strumenti a fiato, per alunni iscritti all'indirizzo musicale. Insieme alle Scuole Secondarie di I grado di Porretta Terme, Vergato e Casalecchio di Reno.

Ludoteca in cortile: 3h

Giochi di gruppo, racconti e attività sull'ambiente presso il giardino scolastico. A cura della Cooperativa Nuove Generazioni.

A scuola con i media: 4h

Laboratorio "Leoni da tastiera" su cyberbullismo e hate speech. A cura di Corecom e Open Group.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	51	52	103

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività con metodologia di circle time: 8h

Questa attività hanno lo scopo di affrontare paure ed aspettative legate al passaggio di ordine di scuola.

BiblioBetti: 20h

Il progetto dà agli studenti l'opportunità di diventare veri e propri bibliotecari: dedicarsi alla catalogazione ed al prestito dei libri, parlare di storie e di scrittori; seguire e scrivere il Blog di Consigli ai lettori; diffondere buone pratiche di lettura e scrittura di recensioni nelle proprie classi; partecipare a concorsi; organizzare e partecipare ad eventi (Io leggo perché, Open Day, mercatino del libro usato; festa della scuola) .

Un gioco tutto per noi: 10h

Un progetto per riqualificare alcuni spazi esterni della scuola primaria in un'ottica di continuità trasformandola in una grande opera/gioco interattivo, in un luogo in cui gli studenti possano riconoscersi, in uno spazio di condivisione e partecipazione attiva.

Radio Borgo- La radio che si fa sentire: 9h

Laboratorio radiofonico interdisciplinare e inclusivo; attraverso la narrazione delle loro storie e delle loro idee, gli studenti definiscono e condividono l'identità della comunità scolastica, ideando e realizzando interviste e video broadcast.



Partecipiamo nello sport: 12h

ULTIMATE FRISBEE

Attività per tutte le classi, diversificata per capacità, che arricchisce l'offerta formativa tramite uno sport altamente educativo e coinvolgente, nel pieno rispetto dei protocolli sia scolastici sia federali.

Ciò che rende questo sport unico sono l'auto-arbitraggio e lo Spirito del Gioco.

ORIENTEERING

Il nostro territorio si presta moltissimo allo svolgimento dell'Orienteering, una pratica formativa attraverso la quale gli studenti di tutte le classi imparano gradualmente a confrontarsi con i propri limiti e potenzialità, acquisendo la percezione di sé all'interno di uno spazio rappresentato graficamente.

SITTING VOLLEY

Sport integrato, aperto cioè ad atleti con disabilità e normodotati, derivato dalla pallavolo indoor.

Scacco matto a scuola: 9h

Il gioco degli scacchi come strumento formativo ed educativo del carattere e della mente giovanile, e come mezzo di miglioramento delle facoltà cognitive. Le attività saranno strutturate in orario pomeridiano e condotte da esperti del Circolo Scacchi di Sasso Marconi. I nostri studenti acquisiranno le seguenti abilità sociali: rispetto delle regole e dell'avversario; autocontrollo; capacità di lavorare in silenzio; abitudine a dare il meglio di sé; accettazione della sconfitta, rispetto dell'avversario e gestione della pressione.

Arte e natura: 3h

Attività laboratoriali artistiche e naturali all'aperto. Il progetto è a cura della Cooperativa Nuove Generazioni.

Sostenibilità ambientale: 2h

Laboratorio didattico di sostenibilità ambientale presso la cooperativa sociale Copaps di Sasso Marconi, finanziato dalla Regione Emilia Romagna.



Premio Betti: 8h

Laboratorio e concorso su tematiche di attualità e di educazione alla cittadinanza.

Quest'anno il tema è "Guerra e pace: la gestione del conflitto".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	48	81



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola Primaria. Progetto PRO DSA.

E' un progetto che permette di osservare lo sviluppo delle competenze di letto-scrittura nel primo biennio di scuola primaria, con opportune attività di intervento didattico per chi mostra fragilità iniziali ed eventuali approfondimenti clinici, presso AUSL, per chi risulta avere difficoltà persistenti al termine del secondo anno della primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Individuazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura e recupero delle fragilità.



● Scuola Primaria. Progetto Pensiero critico.

Attraverso alcune strategie, l'alunno/a diventa un costruttore di conoscenza, accoglie il sapere e rielabora tutte le informazioni ricevute. In particolare, si lavorerà in modo specifico sulle varie tappe del processo: come la raccolta di informazioni, la valutazione, la conclusione, nonché incoraggiare l'originalità e la personalità del pensiero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre risposte; - imparare a trarre vantaggio dalla diversità; - potenziare il lato creativo dello studente, tale da permettergli di vedere le opportunità dove altri vedono problemi od ostacoli; - far sentire a proprio agio l'alunno anche in un ambiente dove il cambiamento è la costante e sono richieste decisioni rapide.

● Progetto di continuità musicale.

La continuità musicale conta di diverse iniziative di raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria: - un progetto si propone di fornire agli allievi delle classi quarte e quinte della



Scuola Primaria un primo approccio all'educazione musicale e strumentale di tipo formale, seppur in forma ludico-esplorativa; - progetto di introduzione allo studio del pianoforte, del flauto dolce e del violoncello; - ciclo di lezioni aperte di strumento per le classi quinte della Primaria presso la Scuola secondaria. E' presente anche un raccordo tra Infanzia-Secondaria, dato da una serie di incontri di alfabetizzazione musicale per i bambini dell'Infanzia condotto dagli alunni del Conservatorio coordinato da professori della Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Capacità di manipolare il materiale musicale, soprattutto dal punto di vista ritmico (creazione di semplici ritmi, utilizzo di semplici strumenti e del proprio corpo per la produzione di sequenze ritmiche, primo approccio all'utilizzo della vocalità); - capacità di utilizzo della notazione non convenzionale e convenzionale, realizzata anche all'interno di percorsi interdisciplinari; - capacità di controllo e coordinazione del proprio corpo nello spazio e nell'ambito del contesto musicale proposto.

● Continuità nido - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado - Scuola Secondaria di II grado.

- Continuità nido - Scuola dell'Infanzia: Attività sul ritratto/presentazione di sé a partire da una fiaba. - Continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria: Visita alla Scuola Primaria da parte dei bambini dell'Infanzia e attività con le classi prime. - Continuità Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado: Giornata di lezione per gli alunni di quinta della Primaria alla Scuola Secondaria con partecipazione ad attività in classe sul tema del ritratto/ presentazione di sé, presentazione degli strumenti dell'indirizzo musicale e infine momento di domande ai ragazzi



delle classi terze. Progetto sportivo di Frisbee realizzato con la partecipazione degli alunni delle classi quinte e alcuni alunni della Scuola Secondaria (4 lezioni). In occasione della festa dell'albero gli alunni delle classi prime della Scuola Primaria andranno alla Scuola Secondaria per disegnare degli alberi in collaborazione con gli alunni più grandi. Il materiale digitale prodotto dagli alunni delle classi seconde e terze della Secondaria (podcast e qr code) verranno forniti agli alunni della Primaria per poterne usufruire. - Continuità circolare INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA: Progetto: "Un gioco tutto per noi", realizzazione di un Murales/gioco con l'aiuto di due artisti. Gli alunni dell'Infanzia realizzeranno dei disegni che fungeranno da suggestione per la realizzazione del tema del murales, gli alunni della Secondaria realizzeranno il murales nel cortile della Scuola Primaria con l'aiuto degli esperti e gli alunni di quest'ultima dovranno imparare le regole del gioco e potranno giocarci. Progetto per la giornata della Terra dedicato al riciclo creativo con realizzazione di piccoli doni che gli alunni dei tre plessi si scambieranno in quell'occasione. - Orientamento tra Scuola Secondaria di I grado e Scuola Secondaria di II grado: Incontri di presentazione dell'offerta formativa del territorio anche attraverso incontri online e in presenza svolti da alcune Scuola Secondarie di II grado. Creazione di una Classroom accessibile agli alunni con informazioni sugli Open Days e laboratori organizzati dalle scuole del grado successivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- favorire la progressiva maturazione dell'identità e della coscienza di sé; - favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale; - sviluppare la consapevolezza dei propri processi cognitivi; - garantire lo sviluppo delle competenze culturali fondamentali; - favorire la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base; - favorire la conoscenza del mondo e della società attuale, stimolando la capacità critica; - avviare e mantenere vivo il confronto fra gli insegnanti dei tre ordini di scuola per conoscere le rispettive realtà, facilitare la comunicazione, confrontarsi in merito ad aspettative reciproche, interrogarsi sulla complessità e l'ambivalenza dei bisogni e delle competenze del bambino in passaggio; - adottare una metodologia che favorisca il passaggio delle informazioni; - mantenere e condividere le iniziative per facilitare il passaggio dei bambini all'ordine di scuola successivo; - adottare modalità e strumenti omogenei per il passaggio delle informazioni sui bambini; - valorizzare le potenzialità di ciascun alunno.

● Scuola Secondaria. Educazione alla salute e alla solidarietà nella scuola.

Il progetto parte da un'analisi della situazione, dell'ambiente e del comportamento dell'alunno, per arrivare a definire le norme di comportamento. La proposta di lavoro si svolgerà rispettando i seguenti argomenti: - autovalutazione delle conoscenze e sensibilizzazione; - prevenire; - proteggere; - avvertire e soccorrere; - nozioni elementari di soccorso nelle emergenze traumatiche; - prove pratiche di immobilizzazione; - nozioni elementari di soccorso nelle emergenze mediche; - prove pratiche di posizioni e trasporti di emergenza; - eventuale visita alla Centrale operativa della Pubblica assistenza Sasso Marconi. A completamento e integrazione del progetto, potrebbero svolgersi alcune attività di educazione alla solidarietà. Con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani, verrebbero proposte visioni e discussioni di brevi filmati, immagini o fatti e, attraverso alcune esperienze di incontro e partecipazione operativa presso strutture e servizi del territorio, verrebbe stimolato l'impegno solidale. Questo percorso didattico potrebbe eventualmente completarsi e concludersi con la possibilità di partecipazione al CAMPUS giovanile, estivo e gratuito, di formazione al volontariato solidale che la Pubblica assistenza Sasso Marconi annualmente organizza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Educare alla solidarietà, alla difesa della salute, alle norme di sicurezza attraverso l'acquisizione delle nozioni di primo soccorso e prevenire gli incidenti comportamentali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Scuola Secondaria. A scuola con i media.

Il progetto intende avvicinare i più giovani all'utilizzo sicuro e responsabile dei nuovi media, aiutarli a contrastare la diffusione di pratiche illecite online, ai danni loro e dei loro coetanei. Per quanto riguarda la rete, si prevedono approfondimenti su temi quali l'utilizzo dei social network, la privacy, la condivisione delle immagini e dei contenuti, la gestione delle relazioni online, il cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Utilizzo critico e consapevole dei social media.

● Scuola Secondaria. Circle Time.

La finalità principale della metodologia del Circle Time è quella di semplificare la comunicazione



tra pari e approfondire la conoscenza tra gli alunni, con la finalità di creare integrazione all'interno della classe e di valorizzare le competenze dei singoli studenti e del gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppare consapevolezza; - Creare un clima sereno nel gruppo; - Facilitare la conoscenza tra i membri del gruppo; - Sviluppare educazione civica; - Imparare ad ascoltare e capire gli altri; - Imparare ad esprimere i propri sentimenti; - Sviluppare doti empatiche.

● Scuola Secondaria. Progetto per le attività sportive scolastiche.

L'I.C. Borgonuovo conferma anche per l'a.s. 2022-23 l'istituzione del Centro Sportivo Scolastico. Compito dei C.S.S. è quello di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. Le attività sportive si svolgeranno principalmente durante le ore curricolari, ma sarà



possibile utilizzare anche alcune ore extracurricolari pomeridiane di gruppo sportivo, se ci sarà l'esigenza di preparazione e allenamenti supplementari per alcuni ragazzi. Tali attività saranno improntate su una grandissima varietà di proposte, in vista di una corretta educazione alla pratica sportiva: dai vari sport individuali a quelli di squadra, giochi ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi, giochi di movimento con particolare attenzione ai giochi tradizionali, ecc.; verranno inoltre utilizzati i mezzi informatici a disposizione. La partecipazione alle manifestazioni sportive assume una duplice funzione: mezzo educativo di miglioramento delle qualità psicomotorie ed importante elemento di verifica della programmazione annuale. Attività svolte nelle ore curricolari e nelle fasi d'Istituto, di cui sono previste le eventuali partecipazioni a varie competizioni, tra cui quelle dei Campionati Studenteschi nelle fasi, se organizzate, d'istituto, provinciali e successive: ULTIMATE FRISBEE ATLETICA – CORSA CAMPESTRE ATLETICA LEGGERA – PISTA ORIENTEERING PALLACANESTRO PALLAVOLO Attività svolte nelle ore curricolari per cui è prevista la eventuale partecipazione a TORNEI SCOLASTICI: ULTIMATE FRISBEE PALLAVOLO PALLAPUGNO PALLACANESTRO ATLETICA – CORSA CAMPESTRE ATLETICA LEGGERA – PISTA LABORATORIO DI ORIENTEERING

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Aiutare i giovani, attraverso lo sport, ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica; - stimolare a trovare gli strumenti e le strategie per affrontare e superare le proprie difficoltà; - sviluppare una cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti; - migliorare l'aggregazione, l'integrazione il rispetto reciproco e la socializzazione; - aumentare l'autonomia, la responsabilità individuale e la capacità di operare scelte equilibrate (ciò in particolare con l'Ultimate Frisbee e l'Orienteering); - aiutare a vivere la competizione come momento di verifica di se stessi e non come scontro o aggressione dell'avversario.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Secondaria. BiblioBetti.

Il progetto dà agli studenti l'opportunità di diventare veri e propri bibliotecari: dedicarsi alla catalogazione ed al prestito dei libri, parlare di storie e di scrittori; seguire e scrivere il Blog di Consigli ai lettori; diffondere buone pratiche di lettura e scrittura di recensioni nelle proprie classi; partecipare a concorsi; organizzare e partecipare ad eventi (Io leggo perché, Open Day, mercatino del libro usato; festa della scuola) .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Risultati attesi

- Promozione della lettura; - protagonismo attivo degli studenti; - senso di responsabilità nei confronti di beni comuni (libri, pc, arredi); - coinvolgimento ed inclusione dei compagni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

● Scuola Secondaria. Laboratorio di cortometraggi.

Gli alunni, tramite lezioni dialogate e momenti laboratoriali, collaborano per realizzare cortometraggi che raccontino e rappresentino attività scolastiche, la loro quotidianità, book trailers. Tali prodotti arricchiscono il Blog d'Istituto e partecipano a concorsi del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Apprendere cosa sia un cortometraggio e le sue utilità; - saper progettare una sceneggiatura e uno storyboard; - conoscere gli strumenti tecnologici e audiovisivi necessari per realizzare un cortometraggio; - conoscere i ruoli da rivestire per produrre un filmato e individuare il ruolo più adatto alla propria personalità; - imparare la regia e le tecniche di ripresa; - comprendere le basi del montaggio audiovisivo e le sue declinazioni pratiche; - collaborare e condividere per realizzare un progetto comune e rappresentativo.

● Scuola Secondaria. Radio Borgo. La radio che si fa sentire!

La Web Radio scolastica, creata lo scorso anno, diventa la voce degli studenti e della scuola. Il laboratorio radiofonico, oltre ad essere un'esperienza significativa, è uno strumento democratico, interdisciplinare e inclusivo che stimola la creatività e rende ogni alunno protagonista attivo del proprio percorso; attraverso la narrazione delle loro storie e delle loro idee gli studenti definiscono e condividono l'identità della comunità scolastica alla quale appartengono. La web radio è inoltre un utile esercizio di cittadinanza attiva, anche digitale, sia perché avvia ad un uso consapevole, critico e creativo delle nuove tecnologie, sia perché offre la possibilità di confrontarsi su diverse tematiche e approfondire contenuti, promuovendo l'esercizio della lettura critica dei messaggi mediatici. I nostri ragazzi, guidati dai docenti, lavoreranno in piccolo gruppo e gestiranno autonomamente le attività radiofoniche, ideando e realizzando interviste e podcast. Non mancheranno progetti in collaborazione con esperti esterni del territorio e con l'A.R.I., Associazione Radioamatori Italiani Sezione di Bologna APS. La radio diventerà infine parte della programmazione scolastica come strumento coinvolgente e partecipativo che avvicina gli studenti a contesti reali, offrendo loro nuove modalità di



apprendimento e cooperazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente; - rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; - argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - offrire un'esperienza formativa volta alla conoscenza e all'uso dei linguaggi della comunicazione, affinché lo studente possa esprimersi da protagonista; - sviluppare metodi e modelli di apprendimento cooperativo e di condivisione di risorse ed esperienze; - sviluppare la partecipazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica; - comprendere il concetto di individualità e gruppo; - sviluppare capacità critiche e di pensiero creativo, divergente e riflessivo; - favorire il racconto di sé e promuovere l'ascolto dell'altro; - sviluppare competenze spendibili anche nella vita quotidiana (mediazione, ascolto attivo, responsabilità individuale e di



gruppo); - potenziare le autonomie e l'autostima; - potenziare le competenze tecnologiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria. Progetto di recupero e consolidamento in ambito matematico.

L'intervento propone attività di rinforzo / recupero di argomenti di aritmetica / geometria / algebra in parallelo con la programmazione contestualmente svolta dal docente di classe; per gli alunni delle classi terze prevede anche attività di preparazione all'esame di Stato e alla prova Nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Migliorare la comprensione di argomenti fondamentali; - facilitare l'acquisizione di abilità di



base nell'approccio alle tematiche affrontate in classe; - sviluppare e potenziare il pensiero logico; - acquisire una maggiore consapevolezza della preparazione necessaria per affrontare le richieste in ambito matematico della scuola superiore.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria. Progetto musicale: concerto di classe.

Tutti gli alunni suoneranno un brano solistico o in piccolo ensemble, una prova di spirito e concentrazione, adattato alle proprie competenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'alunno dovrà essere in grado di studiare con cura ed eseguire il meglio possibile un brano musicale, sapendo affrontare e gestire la componente emotiva nel corso dell'esibizione in pubblico.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Scuola Secondaria. Progetto musicale: progetto concorso Baldi.

Il progetto è volto a valorizzare gli strumentisti meritevoli che si sono distinti per impegno, per motivazione, per rendimento facendoli partecipare ad un concorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sapersi preparare con cura, gestendo e ottimizzando lo studio, in funzione del raggiungimento di un risultato ottimale al fine di mettersi in gioco in una situazione di competizione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Scuola Secondaria. Progetto musicale: Concerto di Natale.

Studio di brani di musica di insieme e orchestra volti alla realizzazione di un programma per il concerto natalizio, in collaborazione con il coro della classe 5 della Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rendere i ragazzi capaci di sentirsi parte indispensabile di un gruppo, imparare a dare il proprio contributo per la migliore realizzazione del brano eseguito, affinare le proprie capacità esecutive mettendole in relazione all'ascolto degli altri, saper gestire l'emozione di suonare su un palcoscenico di fronte ad un nutrito pubblico in sala, mostrando e offrendo ai genitori il risultato del proprio studio e impegno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

- **Scuola Secondaria. Progetto musicale: concerto di**
-



maggio - fine anno scolastico.

Studio di brani di musica di insieme e orchestra volti alla realizzazione di un programma per il concerto di maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rendere i ragazzi capaci di sentirsi parte indispensabile di un gruppo, imparare a dare il proprio contributo per la migliore realizzazione del brano eseguito, affinare le proprie capacità esecutive mettendole in relazione all'ascolto degli altri, saper gestire l'emozione di suonare su un palcoscenico di fronte ad un nutrito pubblico in sala, mostrando e offrendo ai genitori il risultato del proprio studio e impegno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Scuola Secondaria. Progetto musicale: Progetto Flauti



del Reno.

I nostri alunni flautisti faranno parte di una grande orchestra di flauti composta dagli alunni degli indirizzi musicali di Porretta Terme, Vergato, Casalecchio di Reno. Eseguiranno brani arrangiati per gruppo di flauti. Alla fine del percorso ci sarà l'esecuzione in pubblico dei brani preparati, i concerti sono ancora da definire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire la socializzazione, il confronto reciproco, il senso di comunanza nello studio del flauto traverso.

Destinatari

Altro

● Scuola dell'Infanzia. Il libro in prestito.

Il progetto ha la finalità di avviare il bambino a sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro nell'ambiente scolastico e familiare. I bambini verranno introdotti alle regole di gestione, fruizione e prestito dei libri della biblioteca della scuola. I bambini si



recheranno in biblioteca per ascoltare la lettura di un libro/albo illustrato da parte dell'insegnante, per la libera consultazione e per la scelta di un libro da prendere in prestito per la settimana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Favorire l'interazione scuola-famiglia attraverso la condivisione di obiettivi educativi comuni; - favorire la capacità di mediazione nella scelta dei libri; - potenziare la capacità di ascolto attivo di quanto viene narrato; - rispettare le regole funzionali all'attività del prestito; - condividere e rispettare gli oggetti altrui; - educare il bambino al piacere della lettura; - favorire le capacità logiche e ampliare le competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Scuola dell'Infanzia. Laboratori omogenei per età.

Il progetto prevede la strutturazione di laboratori mirati alla fascia d'età, calibrati in base ai bisogni dei bambini. Al gruppo dei 3 anni saranno rivolte attività mirate alla manipolazione e travasi, alla percezione di sé e alla conquista delle autonomie. Al gruppo di 4 anni saranno rivolte attività di manipolazione, percezione corporea, di grafo-motricità, di ascolto e narrazione. Al gruppo dei 5 anni saranno rivolte attività di rinforzo legate alla grafo-motricità, laboratorio di coding e giochi da tavolo, ascolto e narrazione. Da ottobre a dicembre, effettuati gli inserimenti, gli incontri saranno dedicati alla formazione e all'osservazione del gruppo. A partire da gennaio, in base alle risposte e alle esigenze specifiche manifestate dai bambini, verranno proposti percorsi mirati. La metodologia adottata è quella dell'apprendimento per scoperta attraverso l'esperienza diretta dei bambini. Verrà incoraggiato l'apprendimento cooperativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gruppo dei 3 anni: - sperimentare diversi materiali; - sviluppare la creatività; - sviluppare la coordinazione oculo - manuale e la motricità fine. - sviluppare abilità visuo-spaziali. - favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione. Gruppo dei 4 anni: - sviluppare la coordinazione oculo - manuale; - sviluppare la motricità globale e la motricità fine; - sperimentare il corpo come strumento di espressione e comunicazione; - potenziare la capacità di ascolto attivo; - favorire le capacità logiche e ampliare le competenze linguistiche. Gruppo dei 5 anni - sviluppare la coordinazione oculo - manuale; - sviluppare la motricità globale e la motricità fine; - potenziare la capacità di ascolto attivo; - favorire le capacità logiche e ampliare le competenze linguistiche; - sviluppare la capacità di problem solving; - stimolare il pensiero computazionale con pratiche di coding semplificato.



● Scuola dell'Infanzia. English is fun.

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini un primo contatto con la lingua inglese, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, di familiarizzare con le frasi più semplici, vivendo un'esperienza piacevole e comunicativa. Le proposte progettuali rispondono ai bisogni di esplorazione, manipolazione, movimento, costruzione dei bambini e, offerte in una dimensione ludica, facilitano l'acquisizione delle competenze di L2. Il progetto si svolgerà proponendo un approccio ludico in un contesto significativo attraverso: - la creazione di situazioni comunicative reali (Role play); - lo sviluppo di tematiche vicine e familiari al mondo del bambino; - un approccio orale e corporeo con il supporto di immagini, materiale audiovisivo e sonoro, flashcards; - uso di giochi motori, canti, filastrocche per favorire il coinvolgimento fisico del bambino. Nei momenti più significativi dell'anno (feste, stagioni, ...) verranno proposti incontri a tema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: - Fare del primo contatto con la lingua inglese un'esperienza piacevole e comunicativa; - Far familiarizzare i bambini con le frasi più semplici.
Obiettivi: - interiorizzare un vocabolario di base; - saper salutare e presentarsi in inglese; - saper chiedere e dire il nome in inglese; - nominare i colori, i numeri da 1 a 10, gli animali più comuni; - esprimere preferenze; - sviluppare la pronuncia in modo naturale, imitandone la musicalità e l'intonazione.

Destinatari

Altro



● Scuola dell'Infanzia. Insieme in musica.

Il progetto viene proposto per avviare i bambini ad una familiarizzazione con il linguaggio sonoro, al fine di entrare in sintonia con gli altri in un contesto che favorisce l'integrazione. Saranno utilizzati materiali sonori (presenti anche nell'ambiente naturale del giardino), il corpo, la vocalità e gli strumenti musicali per promuovere le competenze proprie della cosiddetta musicalità comunicativa favorendo momenti di ascolto/conoscenza della dimensione sonoro/musicale e, allo stesso tempo, di scambio e condivisione delle scoperte di ciascun bambino. Voce narrante, gesti e movimenti musicali, percussioni e materiali sonori quotidiani accompagneranno i bambini nell'emozionante scoperta dei parametri musicali quali tempo/ritmo/pulsazione/timbro al fine di promuovere attività di musica d'insieme come esperienze non occasionali di collaborazione, di ascolto e di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

-Favorire la capacità di ascolto; -introdurre ai parametri musicali quali tempo/ritmo/pulsazione/timbro; - stimolare la capacità di rielaborazione personale dei materiali sonori; -condividere esperienze sonore e inventare, riprodurre, imitare suoni e ritmi sia a livello corale che individuale; -promuovere forme di peer education nell'approccio alla musica; - favorire l'incontro e la relazione attraverso l'esperienza musicale individuale e collettiva.

Destinatari

Altro

● Scuola dell'Infanzia. Dalla natura alla musica.

Musica, danze e canti, attraverso favole, filastrocche piene di rumori e incantamenti, passando per le innumerevoli magie della natura, dalla noce a "lo Schiaccianoci"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Favorire la capacità di ascolto; - introdurre ai parametri musicali quali tempo/ritmo/pulsazione/timbro; - stimolare la capacità di rielaborazione personale dei materiali sonori; - condividere esperienze sonore e inventare, riprodurre, imitare suoni e ritmi sia a livello corale che individuale; - promuovere forme di peer education nell'approccio alla musica; - favorire l'incontro e la relazione attraverso l'esperienza musicale individuale e collettiva.



Destinatari

Classi aperte verticali

● Scuola dell'Infanzia. Amica strada.

Il progetto ha lo scopo di fortificare le abilità e le competenze utili e indispensabili per un corretto sviluppo nell'ambito dell'educazione stradale e di favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri sulla strada. Le attività legate all'educazione stradale consentono: - di individuare che la strada è un bene culturale e sociale di cui tutti possono godere; - che è un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti per conoscere persone e ambienti diversi; - che è un luogo che presenta dei rischi e dei pericoli - che la circolazione di persone, auto, bici, moto è regolata da precise norme da rispettare; - che ci sono persone preposte a regolare il traffico e sanzionare chi non rispetta le regole stradali; - di educare i bambini al rispetto delle norme di sicurezza e di convivenza civile, stimolando l'acquisizione di atteggiamenti corretti. Il personale della Polizia Locale (in divisa), affiancato dalle insegnanti, condurrà alcune attività ed uscite sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Sollecitare la maturazione dell'autonoma capacità di giudizio e tolleranza; - riconoscere le segnalazioni acustiche e luminose; - conoscere le forme e il significato dei segnali stradali; - conoscere i primi elementi di segnaletica orizzontale e verticale; - sviluppare un atteggiamento di fiducia e di collaborazione con il Vigile; - discriminare gli atteggiamenti idonei da quelli errati in strada; - percepire i diversi tipi di strade del proprio paese (larga, stretta, curva, dritta, lunga, breve); - acquisire una terminologia specifica; - rispettare le norme fondamentali di educazione civica; - acquisizione di corretti comportamenti come pedoni e come viaggiatori; - percezione della simbologia e del linguaggio convenzionale dei segnali stradali e del semaforo; - conoscere la figura del vigile e decodificarne dei gesti e degli strumenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente e personale della Polizia Locale di Sasso Marconi.

● Scuola dell'Infanzia. Dal movimento al segno.

Il laboratorio si propone di fortificare le abilità e le competenze utili e indispensabili per un corretto sviluppo grafo-motorio. Le insegnanti condurranno il laboratorio creando situazioni di gioco in piccolo gruppo, mettendo a disposizione materiale di recupero, proponendo giochi motori e di autopercezione. Il laboratorio, essendo trasversale, potrà essere modulato e calibrato dalle insegnanti che lo conducono in base alle esigenze e alle risposte dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: - data una consegna, portare a termine il lavoro; - utilizzare i materiali in modo appropriato, avendone rispetto; - rispettare le regole di gioco e di convivenza; - rispettare gli spazi personali e lo spazio condiviso; -riconoscere le proprie risorse e i propri limiti, chiedendo aiuto al bisogno. Gli obiettivi specifici che il laboratorio intende perseguire sono: - interiorizzare, attraverso la simulazione con il corpo e giochi motori, i movimenti che saranno poi trasformati in segno grafico; - riconoscere la mano più abile per scrivere; - riprodurre sequenze secondo criteri dati attraverso l'uso di perline e chiodini; -seguire le direzioni più funzionali al segno grafico; - eseguire percorsi prima attraverso giochi motori, poi attraverso il segno grafico; - raggiungere un'adeguata motricità fine.

Destinatari

Classi aperte parallele

● Scuola dell'Infanzia. Matematica-mente.

Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini ad alcuni concetti matematici attraverso la scoperta, la riflessione e il confronto; partendo da situazioni semplici e concrete legate all'esperienza motoria e percettiva, tramite attività di gioco ed esperienze guidate, i bambini sono accompagnati verso percorsi logico matematici. Tramite attività individuali e di gruppo i bambini acquisiscono le prime nozioni logiche, topologiche e geometriche, imparano a quantificare gli oggetti, a riconoscere il simbolo numerico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: - raggruppare e ordinare oggetti e materiali



secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla propria portata; - familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità; - collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Obiettivi: - confrontare gli oggetti per scoprire uguaglianze/differenze; - raggruppare, ordinare, seriare secondo attributi e caratteristiche (dati o personali); - riconoscere relazioni tra insiemi di carattere percettivo (colore, forme, dimensioni) di carattere numerico (corrispondenza biunivoca); - utilizzare simboli per registrarle avviando i primi processi di astrazione; - registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali; - utilizzare quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno; - riconoscere i numeri nella realtà: che cosa sono, a cosa servono, dove si trovano; - riconoscere i simboli numerici da 1 a 9; - riconoscere il rapporto di forma e grandezza rispetto a sé, agli altri e agli oggetti; - riconoscere i concetti topologici di davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; - riconoscere le principali forme geometriche: quadrato, rettangolo, triangolo.

Destinatari

Classi aperte verticali

● Scuola dell'Infanzia. Parole in gioco.

Il progetto ha come principale finalità il potenziamento nei bambini della capacità di ascolto e comprensione testuale, della capacità referenziale e della consapevolezza fonologica, che sono aspetti fondamentali della dimensione orale della lingua e che sono basilari per le abilità che i bimbi dovranno acquisire per imparare a leggere e a scrivere. La capacità di ascolto e comprensione è fondamentale per aiutare il bambino nell'apprendimento di elementi lessicali, semantici e sintattici necessari alla produzione orale e successivamente scritta. Verranno proposte attività di discriminazione e analisi uditiva, di integrazione visivo-uditiva, di lettura delle immagini. Le attività relative all'area referenziale hanno l'obiettivo di aiutare il bambino nella produzione di un messaggio efficace. Verranno proposti ai bambini giochi mirati alla comprensione e produzione verbale. Le attività relative all'area fonologica hanno l'obiettivo principale di portare i bambini alla consapevolezza sulla forma del linguaggio. Saranno proposte attività di gioco orale, che aiutino i bambini a familiarizzare con i suoni e a riflettere sui diversi fonemi che costituiscono le parole. L'insegnante seguirà un approccio metodologico ludico che permetta ai bambini di esprimere se stessi e le proprie emozioni, valorizzando i loro input e spingendoli ad assumere un approccio critico, creativo e giocoso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

I traguardi e le competenze perseguite sono indicati nel documento allegato relativo al Curricolo verticale di Lingua italiana. Gli obiettivi specifici sono i seguenti suddivisi in tre grandi Aree: 1. Ascolto/Narrazione - saper ascoltare una narrazione e comprenderne il significato; - interiorizzare i contenuti attraverso la drammatizzazione; - arricchire il proprio lessico; - comprendere parole e discorsi, soffermandosi sulla comprensione delle parole difficili; - raccontare e saper ricostruire la sequenza logica di una storia; - esprimere e comunicare emozioni e sentimenti sia attraverso il linguaggio verbale che quello corporeo. 2. Fonetica - pronunciare correttamente i fonemi; - riconoscere e riprodurre suoni; - individuare rime ed assonanze. 3. Referenzialità - denominare correttamente oggetti e persone; - favorire una corretta percezione di situazioni o di immagini; - lettura di una immagine e delle sue variazioni (sequenze temporali); - comprensione della propria espressione verbale e produzione della stessa.

Destinatari

Gruppi classe

● Scuola dell'Infanzia. Il corpo e le emozioni in gioco.

La pratica psicomotoria accoglie e risponde ai bisogni del bambino, offrendogli uno spazio di libera espressione attraverso il movimento, nel rispetto dei suoi tempi e delle sue caratteristiche. Il percorso psicomotorio mira allo sviluppo e al consolidamento della percezione positiva di sé del bambino e a far maturare nel bambino la presa di coscienza di sé, degli altri e degli oggetti che lo circondano. Tale pratica agevola lo sviluppo delle sue potenzialità espressive, creative e comunicative, all'interno di vari ambiti: motorio, simbolico, cognitivo e affettivo-



relazionale. Attraverso il gioco il bambino sperimenta l'esperienza fine a se stessa, partecipando attivamente alla creazione di uno spazio per sé ed intervenendo attivamente sugli elementi che lo circondano. Sono previsti 10 incontri da 45', con cadenza settimanale, per ogni gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Area motoria: attraverso le attività senso motorie e di stimolazione sensoriale si lavorerà sull'espressione differenziata e coerente delle emozioni a livello tonico, sull'investimento e sull'uso espressivo-relazionale e comunicativo del movimento, sulla coordinazione oculo-manuale e sull'equilibrio psicomotorio. Area cognitiva: attraverso le attività grafomotorie e di rilassamento si lavorerà sulle competenze percettivo-motorie, sullo schema corporeo, sulla rappresentazione del sé nelle dimensioni spazio-temporali. Area espressivo-relazionale: attraverso le attività senso-motorie e grafomotorie si potenzierà il grado di autonomia dall'adulto, sul grafismo e sulle modalità più efficaci di controllo della traccia e sul potenziamento del linguaggio corporeo e verbale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti ed esperto esterno psicomotricista.

● Scuola dell'infanzia. Amiamo Modiano.

Il Progetto, in collaborazione con il Centro Diurno Modiano per disabili adulti di Borgonuovo, si



propone di avvicinare i bambini alla tematica della diversità e dell'accoglienza dell'altro attraverso la frequentazione sistematica del Centro e dei suoi utenti con disabilità. In particolare verranno realizzate le seguenti attività: - inserimento di M. (utente Modiano) presso la scuola dell'infanzia sia durante i laboratori di musica che in attività di sezione 1 volta a settimana da ottobre a giugno; - collaborazione per la realizzazione della festa degli alberi (21 Novembre); - realizzazione di un laboratorio di RICICLO-RIUSO; - frequentazione del BiblioAlbero presso il giardino del Centro Modiano: letture intorno al BiblioAlbero con una piccola merenda (in più giornate e con un gruppo per volta) e promozione della frequentazione di questo luogo con i familiari dei bambini; - realizzazione delle borsine del prestito della Biblioteca da parte di Modiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

I risultati attesi che si intende raggiungere sono i seguenti: - comprendere che siamo tutti diversi nella nostra unicità; - scoprire che ciascuno, nonostante i propri limiti, è portatore di tesori speciali; - accettare i nostri limiti e quelli degli altri; - abbattere i muri del pregiudizio verso il prossimo; - aprirsi verso il territorio e realizzare collaborazioni significative e durevoli nel tempo.

● Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. Promozione della lettura - Io leggo perché

Tutte le classi della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria parteciperanno a tale progetto, svolgendo: - attività di lettura; - coinvolgendo degli studenti nella preparazione di gadget per la giornata dedicata all'evento che avranno come tema le letture affrontate; preparazione spille/badge con logo della scuola. Inoltre saranno previste attività rivolte alla cittadinanza, quali: - letture animate di fiabe/racconti (Scuola Primaria); - letture espressive di poesie o passi significativi di libri amati dagli studenti (Scuola Secondaria); - promozione/racconto dell'iniziativa favorendo il contatto diretto con la cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Coinvolgimento degli studenti nella realizzazione e nello sviluppo della biblioteca scolastica; - potenziamento dell'interesse per i libri e la lettura.

● Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. Food, Nature, Move

Progetto educativo "Food Nature Move - Ambiente in gioco" proposto da cooperativa Nuovegenerazioni di Casalecchio di Reno, finanziato dal Ministero delle Politiche per la Famiglia nell'ambito del bando "educare insieme - iniziative per il contrasto della povertà educativa, delle disuguaglianze e i divari socio-economici sulle persone di minore età, acuiti dalla pandemia da covid-19". Le attività proposte e descritte nel progetto sono totalmente gratuite e si rivolgono alle scuole del territorio: sezioni delle scuole dell'infanzia, classi delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado. Il progetto è strutturato in macroaree. Il filone dell'ambiente e sostenibilità prevede incontri di formazione teorica e pratica con attività laboratoriali sul campo. I pacchetti di incontri prevedono le seguenti attività: - Arte e natura: attività laboratoriali artistiche e naturali all'aperto; - Ludoteca in cortile: giochi di gruppo, racconti e attività sull'ambiente presso il giardino scolastico; - Educare in natura: esperienza in natura. Per quanto concerne i sani stili di vita, si prevedono 3 cicli di incontri: - Alimentazione sana: incontri teorici di educazione alimentare e prevenzione dei comportamenti alimentari a rischio; - Creiamo in cucina: laboratori di cucina e ricette; - Alimenti in scena: laboratori teatrali di educazione alimentare per contrastare gli sprechi. Infine, i progetti "Il movimento" si articolano in: - Attività motoria e sport integrato a scuola: ciclo di incontri di attività motoria su differenti discipline sportive all'interno e all'aperto che introducono proposte di movimento e benessere; - Escursioni, camminate e passeggiate naturalistiche alla scoperta del patrimonio di flora e fauna del territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare bambini e ragazzi alle tematiche dell'ambiente, delle sane abitudini alimentari e dell'attività motoria, volte alla promozione di uno sano stile di vita.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria - Festa di fine anno scolastico

I tre Ordini di Scuola, si aprono alle famiglie, alla cittadinanza e al territorio in occasione delle loro feste di fine anno scolastico. Esse potranno svolgersi in orario scolastico o extrascolastico, all'interno dei propri plessi o in strutture del territorio, come il centro sociale di Borgonuovo. Ogni Ordine proporrà attività che coinvolgeranno i propri alunni in un piacevole momento di saluto finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apertura della scuola alle famiglie e al territorio.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Scuola dell'Infanzia e Scuola Secondaria di I grado. Progetto Orto della biodiversità.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Manipolazione di materiali naturali (acqua , terra, semi...);
- conoscenza di alcuni semi e piante;
- esperienza di piccoli semenzai dalla nascita dei semi e successivi loro trapianti nell'orto esterno;



- stimolare il gioco con elementi naturali;
- favorire momenti di scambio e relazione con gli altri cicli di istruzione scolastica e con il territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto intende accostare al gusto della scoperta e dell'esplorazione affinando abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico e a promuovere e sensibilizzare al contatto e alla protezione della natura e del territorio, nonchè allo sviluppo dei concetti quali il legame, la cura e l'attesa.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Strutturata nel curriculum verticale di educazione civica

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Comune di Sasso Marconi.

● Scuola Secondaria. Un gioco tutto per noi.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Favorire la scoperta del linguaggio e delle espressioni artistiche contemporanee realizzando a scuola laboratori finalizzati alla produzione di un'opera per la riqualificazione scolastica;
- fornire una opportunità per l'integrazione tra alunni utilizzando un linguaggio universale come quello artistico al fine di valorizzare le capacità e risorse di ciascuno attraverso occasioni formative non convenzionali;
- sensibilizzare gli alunni al rispetto della cosa pubblica ed in questo caso della propria scuola;
- aprire la scuola al territorio per favorire future collaborazioni che possano permettere un potenziamento di esperienze artistiche e un'attenzione nei confronti del patrimonio per conoscerlo e valorizzarlo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto ha lo scopo di riqualificare alcuni spazi esterni della scuola trasformandola in una grande opera d'arte, un luogo in cui gli studenti possano riconoscersi in uno spazio di condivisione e partecipazione attiva. Ha, inoltre, la volontà di mettere in comunicazione scuola e territorio e accrescere negli studenti l'interesse e la consapevolezza verso il proprio patrimonio culturale e la sua necessaria tutela e valorizzazione. Tale progetto intende permettere agli studenti di partecipare ad attività extracurricolari che possano favorire la nascita di nuovi interessi, accrescere la loro consapevolezza culturale e sviluppare un'autonomia critica. Inoltre, si ritiene fondamentale ampliare la loro conoscenza attraverso il rapporto con professionisti del settore e avvicinarli ad espressioni artistiche diverse che favoriscano lo sviluppo di un approccio creativo alla realtà e uno sguardo rinnovato sul contesto che li circonda. Il progetto ha anche la volontà di mettere in comunicazione scuola e territorio e accrescere negli studenti l'interesse e la consapevolezza verso il proprio patrimonio culturale e la sua necessaria tutela e valorizzazione. L'idea di agire sugli spazi della scuola con una vera e propria riqualificazione creativa nasce appunto dall'esigenza di permettere ai ragazzi la costruzione di uno spazio che sentano proprio e inclusivo.

La scelta artistica di utilizzare il murale come forma espressiva nasce dalla sua natura generalmente sociale che implica l'uso e l'appropriazione di uno spazio. Inoltre, i murales hanno sempre avuto come soggetti tematiche sociali e condivise da una comunità divenendo uno spazio di riflessione collettiva.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Identità digitale docenti.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Attivazione della piattaforma GWorkspace per tutti i docenti dell'Istituto da parte dell'Animatore Digitale;
- utilizzo della piattaforma GWorkspace per condividere documenti, circolari e comunicazioni interne;
- uso di alcune applicazioni di GWorkspace per ampliare l'azione didattica.

Titolo attività: Identità digitale studenti.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Un profilo digitale per ogni studente dell'Istituto;
- Ogni alunno della Scuola Secondaria di I grado ha l'opportunità, attraverso il proprio account personale, all'interno di un sistema chiuso di Istituto, di condividere e interagire con i compagni e con i docenti al fine di approcciarsi alle varie discipline attraverso



Ambito 1. Strumenti

Attività

metodi innovativi quali la flipped classroom, il cooperative learning, lo storytelling, il peer to peer.

Titolo attività: Didattica digitale integrata.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo di Borgonuovo ha, nella sua interezza, attivato ambienti digitali per la didattica integrata. In particolar modo, fornisce a tutti i docenti e studenti il pacchetto Gsuite per promuovere e garantire una continuità nel percorso di apprendimento anche grazie alla DDI.

Titolo attività: Registro elettronico. AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Comprensivo di Borgonuovo ha attivato il registro elettronico Spaggiari - ClasseViva. Viene utilizzato nella Scuola Primaria e in quella Secondaria di I grado ed è compilato dai docenti con le presenze e le attività svolte in classe. E' utilizzato, inoltre, come strumento per le comunicazioni ufficiali interne del personale e per quelle esterne con le famiglie.

Titolo attività: Fibra a scuola. ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Wi-Fii nelle nostre Scuole.
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa.
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'I.C., le circolari, la modulistica e i documenti ufficiali vengono inviati e messi a disposizione del personale tramite mail su account istituzionale e nella bacheca del registro elettronico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Bibliobetti.
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola Secondaria di I grado "Dino Betti" ha recentemente inaugurato la BiblioBetti: biblioteca informatizzata, i cui manuali sono stati interamente catalogati su piattaforma d'Istituto in collaborazione con gli studenti. Gli alunni si occupano anche di recensire, con video, i libri letti da loro. La BiblioBetti è aperta in



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

orario curricolare per gli alunni che desiderano prendere manuali in prestito e, in alcuni pomeriggi al mese, è anche a disposizione di ex studenti che possono continuare a frequentare così la loro precedente scuola.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Tecnico informatico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni venerdì, nell'Istituto Comprensivo di Borgonuovo, è presente la figura del tecnico informatico, che si occupa della manutenzione ordinaria dei devices.

Titolo attività: Animatore digitale.
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un animatore digitale in ogni scuola che coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività previste nel Ptof, abbracciando le aree di:

1. formazione interna;
2. coinvolgimento della comunità scolastica e del territorio (anche adulti e amministrazione);
3. creazione di soluzioni metodologiche, tecnologiche innovative coerenti al Ptof.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"PIERO BERTOLINI" - BORGONUOVO - BOAA83501E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia rappresenta lo strumento che consente di comprendere e valutare i livelli raggiunti da ciascun bambino in relazione all'identità, all'autonomia, alla competenza e alla cittadinanza, al fine di favorirne lo sviluppo.

Il suo scopo, quindi, non è quello di formulare classificazioni o giudizi, ma esclusivamente quello di conoscere e interpretare il livello di crescita di ogni alunno e le sue particolari esigenze educative. Il metodo privilegiato per la valutazione nella Scuola dell'Infanzia è "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Altri mezzi efficaci sono i colloqui e le conversazioni con i bambini, gli elaborati grafici, le schede strutturate, ecc... Nella valutazione gli insegnanti usano come indicatori gli obiettivi programmati per i vari campi d'esperienza nonché le competenze chiave europee.

La raccolta delle informazioni valutative viene effettuata sistematicamente, in particolare nei seguenti momenti del percorso formativo:

- all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza e individuare i bisogni formativi dei bambini;
- nel corso dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa;
- al termine dell'anno scolastico per verificare i risultati raggiunti dai bambini e per valutare la qualità dell'azione educativa;
- al termine del ciclo di formazione per compilare il documento di valutazione, secondo un'ottica di continuità con la Scuola Primaria.

A seguito di un costante lavoro di osservazione delle docenti, la valutazione avviene mediante degli indicatori che esprimono se nel campo di esperienza l'alunno abbia raggiunto il comportamento definito dagli obiettivi da raggiungere e se l'atteggiamento sia utilizzato dallo stesso nei termini di



“mai”, “a volte”, “il più delle volte”, “quasi sempre”, “sempre”.

Corpo, movimento, salute:

- riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti;
- rappresenta il corpo fermo e in movimento;
- rappresenta graficamente le varie parti del corpo a livello globale e segmentario;
- coordina i propri movimenti (corre, salta, fa giochi di equilibrio...);
- ha una buona coordinazione oculo-manuale (sa ritagliare, incollare, seguire tracce sul foglio);
- sperimenta la lateralità sul proprio corpo.

Immagini, suoni, colori:

- comunica le proprie emozioni usando le diverse tecniche espressive a sua disposizione.

I discorsi e le parole:

- formula frasi sintatticamente corrette;
- esprime e comunica bisogni ed emozioni attraverso il linguaggio;
- comprende semplici istruzioni date ad alta voce;
- comprende gli elementi essenziali di un dialogo e di una conversazione;
- ascolta con attenzione resoconti e brevi storie;
- nomina appropriatamente cose, eventi, immagini e azioni;
- racconta eventi personali;
- racconta brevi storie;
- partecipa senza distrarsi.

La conoscenza del mondo:

- osserva e pone domande sui fenomeni naturali e organismi viventi;
- riproduce sequenze logiche;
- si orienta nello spazio;
- segue correttamente un percorso proposto;
- riconosce i simboli numerici;
- riconosce le forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio).

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali nella Scuola dell'Infanzia è volta ad osservare la capacità del



bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti, dovrebbe riconoscere le regole di comportamento e mostrare rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda. I docenti descrivono in un profilo individuale, al termine dei tre anni di frequenza, il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione ad identità, autonomia e cittadinanza. La valutazione delle capacità relazionali del bambino avviene attraverso l'osservazione effettuata dalle docenti, volta a capire se il bambino mostra di stare bene nel contesto scolastico. A seguito di un costante lavoro di osservazione delle docenti la valutazione avviene mediante degli indicatori/descrittori che esprimono se l'alunno abbia raggiunto il comportamento definito dagli obiettivi da raggiungere e se l'atteggiamento sia utilizzato dallo stesso nei termini di "mai", "a volte", "il più delle volte", "quasi sempre", "sempre". I docenti osservano, nell'iter del processo formativo, i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione alle seguenti finalità di cui individuano i principali descrittori:

- costruzione dell'identità;
- sviluppo dell'autonomia;
- sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Costruzione dell'identità:

- accetta la diversità;
- riconosce e accoglie il punto di vista altrui;
- accetta di mettere in discussione e di modificare il proprio operato;
- riconosce ed esprime le proprie emozioni;
- riconosce gli stati d'animo altrui;
- è consapevole delle proprie capacità;
- ha maturato una sufficiente fiducia in sé;
- di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà, riesce a portare a termine il compito;
- sopporta la frustrazione;
- accetta di ritardare la soddisfazione di un bisogno;
- accetta di mettere in discussione il proprio operato secondo le indicazioni dell'adulto.

Sviluppo dell'autonomia:

- è autonomo nella cura di sé;
- è autonomo nella cura delle proprie cose;
- ha un rapporto sereno con l'adulto;
- partecipa con interesse alla vita scolastica;
- sopporta ritardi nella gratificazione;
- collabora con i compagni;



- si muove autonomamente negli spazi scolastici;
- porta a termine gli incarichi assegnati;
- chiedere l'aiuto dell'adulto;
- si adatta a cambiamenti e situazioni.

Sviluppo delle competenze di cittadinanza:

- accetta le regole del gruppo;
- attribuisce importanza agli altri e ai loro bisogni;
- sa partecipare alla conversazione: ascolto – intervento;
- individua situazioni problematiche e ricerca soluzioni;
- riconosce i diritti/doveri di tutti;
- rispetta gli altri;
- rispetta l'ambiente;
- rispetta la natura;
- supera il proprio punto di vista;
- accetta le regole della vita sociale.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

D.BETTI - BORGONUOVO - BOMM83501P

Criteri di valutazione comuni

Per la SCUOLA SECONDARIA di 1° grado:

- un numero minimo di 3 verifiche a quadrimestre per disciplina, che possono essere di tipo orale, scritto o pratico a seconda della disciplina;
- 1 prova comune di italiano a quadrimestre, somministrata a classi parallele su modello INVALSI;
- 1 prova comune di matematica a quadrimestre, scritta, somministrata a classi parallele;
- prove d'ingresso comuni di italiano e di matematica, scritte, somministrate a classi parallele, che nelle classi prime non concorrano alla valutazione periodica ma alla definizione dei livelli di partenza degli studenti;
- prove autentiche volte all'accertamento dei livelli delle competenze chiave europee di cittadinanza.



Criteri di valutazione del comportamento

I giudizi di comportamento quadrimestrali della Scuola Secondaria di I grado sono stati aggiornati e approvati dal Collegio dei Docenti in data 14/09/2022.

Allegato:

Giudizi_di_comportamento_quadrimestrali_secondaria.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

G. MARCONI - I.C. BORGONUOVO - BOEE83501Q

Criteri di valutazione comuni

Le verifiche formative, sommative e le osservazioni sistematiche concorrono alla definizione delle valutazioni intermedia e finale, riportate nel documento di valutazione dello studente.

Si definisce nello specchio seguente la quantità di valutazioni che si intende somministrare agli studenti dell'Istituto Comprensivo di Borgonuovo, che concorrono alla formulazione della valutazione periodica:

Per la SCUOLA PRIMARIA:

- un numero minimo di 3 valutazioni a quadrimestre per disciplina, che possono essere di varia natura (compito orale, scritto, di realtà o autentico);
- le discipline di Arte e Immagine, Musica ed Educazione Motoria effettueranno un minimo di 2 valutazioni a quadrimestre, di tipo pratico, orale o scritto.

Criteri e livelli della valutazione

Obiettivo principe della nostra Istituzione scolastica è rendere trasparente, il più possibile oggettiva e omogenea la valutazione. Questo processo coinvolge tutti i docenti della scuola nel desiderio di favorire la continuità educativa e limitare gli effetti dell'autoreferenzialità didattica e valutativa. A tal fine si condividono i criteri applicati nella valutazione degli apprendimenti, rilevati attraverso prove



di verifica e osservazioni sistematiche.

Criteri per la definizione degli apprendimenti:

- Autonomia;
- continuità;
- tipologia della situazione (nota e non nota);
- risorse mobilitate;
- capacita' di collaborare.

Livelli:

AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione del Comportamento, Religione Cattolica , Attività alternativa e Giudizio globale continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, nelle stesse modalità deliberate dalle Istituzioni Scolastiche.

I giudizi descrittivi, di cui al comma 1 OM -172 4 dic 2020, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida: In via di prima acquisizione - Base - Intermedio - Avanzato.

Criteri di valutazione del comportamento

Dall'anno scolastico 2017/2018 cambia la modalità con cui, nel documento di valutazione intermedio e finale, viene espresso il "voto di condotta" infatti, come espresso dalla Circolare prot. n.1865 del



10/10/2017, "La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica". La stessa Circolare aggiunge che "Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. "

Il comportamento di ogni studente viene dunque valutato mediante un giudizio discorsivo, articolato secondo descrittori. Quelli per la Scuola Primaria vengono definiti e approvati dal Collegio dei Docenti e deliberati dal Consiglio d'Istituto in data 25/01/2021.

Giudizi comportamento Scuola Primaria.

1) Rispetto delle regole:

- Ottimo: Ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile;
- Distinto: Ha mantenuto un comportamento corretto;
- Buono: Ha mantenuto un comportamento generalmente/ abbastanza corretto;
- Discreto: Ha tenuto un comportamento abbastanza corretto ma non sempre controllato;
- Sufficiente: Ha avuto difficoltà a rispettare le regole ed è stato spesso richiamato;
- Insufficiente: Ha tenuto un comportamento scorretto, nonostante i richiami.

2) Disponibilità verso compagni e adulti:

- Ottimo: la disponibilità verso compagni e adulti è stata positiva/ rilevante.
- Distinto: la disponibilità verso compagni e adulti è stata soddisfacente.
- Buono: la disponibilità verso compagni e adulti è stata abbastanza soddisfacente.
- Discreto: la disponibilità verso compagni e/o adulti è stata parziale.
- Sufficiente: la disponibilità verso compagni e adulti è stata limitata.
- Insufficiente: verso compagni e adulti non si è dimostrato disponibile né collaborativo.

3) Attenzione e partecipazione:

- Ottimo: Ha seguito l'attività scolastica con attenzione continua, partecipando in modo attivo / costante / diligente.
- Distinto: Ha seguito l'attività scolastica con attenzione continua, partecipando in modo pertinente anche se dietro sollecitazione.
- Buono: Ha seguito l'attività scolastica in modo abbastanza attento, partecipando con una certa regolarità.
- Discreto: Ha partecipato all'attività scolastica in modo non sempre diligente.
- Sufficiente: Ha seguito l'attività scolastica con attenzione e partecipazione discontinue.
- Insufficiente: Ha seguito l'attività scolastica in modo occasionale e solo dietro sollecitazione.

4) Impegno e consegne:

- Ottimo: L'impegno è stato approfondito e produttivo, sempre puntuale il rispetto delle consegne.
- Distinto: L'impegno è stato continuativo e puntuale il rispetto delle consegne.



- Buono: L'impegno, pur presente, è stato a volte superficiale/ dispersivo, ma abbastanza puntuale il rispetto delle consegne.
- Discreto: L'impegno è stato a volte superficiale/ dispersivo e non sempre puntuale il rispetto delle consegne.
- Sufficiente: L'impegno è stato superficiale/ settoriale e non sempre puntuale il rispetto delle consegne.
- Insufficiente: L'impegno non è stato adeguato alle richieste e le consegne non sono state rispettate.

Criteri di valutazione alunni con disabilità

Le dimensioni individuate nelle Linee Guide (Autonomia - Tipologia della situazione - Risorse mobilitate – Continuità) sono adeguate per descrivere i livelli di apprendimento degli studenti con disabilità anche grave, modulando e adattando la descrizione a quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato.

Resta la possibilità per le Istituzioni Scolastiche di modificare e/o integrare le dimensioni per rispondere alla descrizione dei processi di alunne e alunni con disabilità grave. Non si modificano i livelli.

È comunque possibile integrare il documento di valutazione con una nota che permetta di rappresentare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità viene effettuata in base a quanto previsto dal articolo 4 dell'O.M. n. 172/2020:

“La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.”

Criteri di valutazione alunni con D.S.A.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020:

“La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.”





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione è una delle priorità essenziali del nostro Istituto che mira come sua propria Mission al successo formativo di tutti gli allievi. Al tal fine l'Istituto organizza i seguenti interventi:

Sportello d'Ascolto: Lo sportello d'ascolto, gestito dal dott.ssa Carmen La Serra dell'Associazione "Le querce di Mamre", è rivolto a genitori e insegnanti dei tre ordini di scuola e agli alunni della Scuola Secondaria di I grado come opportunità di dialogo per temi inerenti la scuola, la crescita dei ragazzi e le relazioni interpersonali;

Educatrice territoriale: Per prevenire il disagio scolastico e favorire il benessere a scuola, vengono attuati osservazioni e/o progetti all'interno delle sezioni e classi con l'educatrice territoriale;

Progetto - Educatore d'Istituto: In seguito al Nuovo Accordo Metropolitano verranno assegnate ogni anno alcune ore di intervento educativo d'istituto. Sulla base del monte ore gli educatori svolgeranno la loro attività secondo modalità individuali e di piccolo gruppo, per consentire la realizzazione di interventi educativi flessibili in relazione alle esigenze di integrazione degli alunni con disabilità e a degli alunni che esprimono Bisogni Educativi Speciali;

Progetto laboratori per età della scuola dell'infanzia: Per favorire l'acquisizione di alcune regole fondamentali dello stare insieme ed elaborare processi di accettazione della diversità degli alunni, vengono attuati laboratori specifici per piccoli gruppi omogenei. Le proposte sono calibrate in base alle esigenze dei bambini (laboratorio di travasi e manipolazione per i più piccoli, grafomotricità per i più grandi);



Screening pro DSA:L'Istituto aderisce al progetto per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della scrittura e della lettura nelle classi prime e seconde della Scuola Primaria;

Istruzione domiciliare:Per garantire il diritto allo studio agli alunni che a causa di una malattia o di tempi più o meno lunghi di degenza sono impossibilitati alla frequenza scolastica, sono previsti progetti per l'istruzione domiciliare effettuati dai docenti dell'Istituto;

Progetto di alfabetizzazione per gli alunni stranieri: La scuola ha elaborato un protocollo di accoglienza che prevede percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofofoni;

Laboratorio per il recupero delle abilità cognitive: Per gli alunni, della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, con difficoltà nelle aree di apprendimento di italiano e matematica, non necessariamente segnalati BES e/o DSA, vengono organizzati laboratori per il recupero delle abilità cognitive;

DDI: prevista per malattie superiori ai 15 gg (come da delibera del Collegio Docenti) e situazioni eccezionali, in cui è necessario garantire la continuità del percorso di apprendimento.

CONTRASTO AL DISAGIO SCOLASTICO E COLLABORAZIONE CON I SERVIZI ESTERNI

Il nostro Istituto fa parte del Protocollo di intesa tra i Comuni del Distretto di Sasso Marconi, Casalecchio di Reno, AsCInsieme, Ausl, Istituzioni scolastiche, per interventi di prevenzione e cura del disagio psico-sociale in ambito scolastico ed extrascolastico.

A tal proposito almeno tre volte l'anno le Funzioni Strumentali alunni con BES degli Istituti Comprensivi del Comune di Sasso Marconi, i rappresentanti del Comune, di AsCInsieme, di Senza il Banco, dell'Ausl e lo psicologo dello Sportello d'Ascolto si riuniscono in Commissione Disagio. In seguito al Protocollo d'Intesa per gli alunni frequentanti i tre ordini di scuola ci si può avvalere di alcune Associazioni che affiancano le famiglie in difficoltà, seguendo il percorso scolastico degli alunni e mantenendo stretti contatti con gli insegnanti per coordinare gli interventi scuola-famiglia e attivare progetti con la collaborazione dell' Educatrice.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Funzione Strumentale Inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Nella definizione del Piano educativo Individualizzato si fa riferimento al PDF (Profilo Dinamico Funzionale). Il progetto didattico - educativo si predispone sui seguenti punti: - Programmazione educativa dei contenuti delle varie discipline con obiettivi, tempi, strumenti compensativi e dispensativi, strategie e modalità di verifica; - attività integrate nella programmazione educativa individualizzata anche con l'eventuale partecipazione di enti/soggetti esterni alla scuola (attività di carattere sportivo; attività di carattere culturale, formativo o socializzante; - attività di orientamento; - attività di alternanza scuola/lavoro (per la scuola Secondaria di secondo grado); - eventuali interventi di riabilitazione e terapia; - tipologia di intervento in orario scolastico In orario extra scolastico; - verifica e valutazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione dei Piani Educativi Individualizzati è competenza del gruppo operativo. Esso è costituito da: Il Dirigente Scolastico; L'insegnante di sostegno; Il Consiglio di Classe e/o gli insegnanti



della classe/sezione di riferimento; Gli operatori dell'Azienda A.S.L. referenti del bambino/alunno; Gli eventuali educatori. La famiglia è parte attiva nella definizione e nella verifica del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato. Il G.O. viene convocato dal Dirigente Scolastico per la stesura, l'aggiornamento e la verifica del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato e si riunisce, secondo un calendario concordato, almeno due volte l'anno, in questa occasione i G.O. vengono sempre verbalizzati. I membri del G.O. sottoscrivono il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) come impegno alla realizzazione dello stesso. Al termine di ogni ciclo educativo/scolastico (terzo anno della scuola dell'infanzia, quinto anno della scuola primaria e terzo anno della scuola secondaria di primo grado) il G.O. provvede a ratificare il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) e ad elaborare indicazioni utili alla redazione del P.E.I. e verrà integrato, a discrezione del G.O., qualora intervengano sostanziali modificazioni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è determinante poichè rappresenta la sfera emotivo relazione più importante nella vita del bambino e la sua prima agenzia educativa. Il rapporto scuola - famiglia deve essere di reciproco rispetto e fiducia. Di seguito sono elencate le modalità in cui si articola questa relazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Periodicamente gli insegnanti organizzano incontri con la famiglia e, quando previsto, con gli psicologi, i neuropsichiatri e i logopedisti dell'AUSL e/o privati. Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati (reperibili sul sito dell'Istituto nell'area BES) Profilo Dinamico Funzionale Piano Educativo Individualizzato Piano Didattico Personalizzato per alunni con bisogni educativi speciali Scheda rilevazione Bes Scheda segnalazione servizi sociali ASCINSIEME Scheda di invio alla U.O.S. NPIA

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione viene dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Alla Primaria, per gli alunni della classe quinta, tra aprile e maggio, verranno organizzati uno o più incontri con l'educatrice territoriale. Alla secondaria, per gli alunni delle classi terze sono pianificate per l'Orientamento attività che prevedono visite presso Scuole secondarie di secondo grado del territorio, incontri con insegnanti di diversi istituti superiori e attività individuali di orientamento previste dal Piano Metropolitano Azioni orientative per il successo formativo. Inoltre per gli alunni certificati L.104 del terzo anno della scuola secondaria di I grado, sono previsti incontri con gli



insegnanti delle Scuole di II grado che accoglieranno i ragazzi, per uno scambio di informazioni, affinché il passaggio avvenga nel modo più sereno e positivo possibile. In caso di necessità, verranno elaborati percorsi di alternanza tra la Scuola secondaria di primo e di secondo grado.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il PRIMO COLLABORATORE rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare accoglie i nuovi docenti, coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti. Inoltre, collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari, cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi. Oltre a questo, è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti ed è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti, cura i rapporti con i genitori e vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale. In aggiunta, organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico, calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini, controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie. Redige

1



comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici e cura i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.). Infine, partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico ed è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

Lo staff dirigenziale collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione della Scuola; in particolare condivide la Vision e la Mission d'Istituto, sia nei processi relativi all'istruzione e formazione dei nostri allievi, sia dal punto di vista organizzativo; riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (Dirigente Scolastico, docenti, studenti, famiglie, personale ATA). L'idea dello staff dirigenziale, all'interno dell'organizzazione complessa della scuola, risponde all'esigenza di evitare una visione unidirezionale dei processi decisionali e promuovere la gestione della complessità organizzativa in maniera condivisa, collaborativa e centrata sugli obiettivi unitari. La leadership di tipo educativo fa propria l'idea di una struttura a spirale con figure intermedie di sistema atte a svolgere ruoli di Middle Management. Le figure di sistema hanno il compito prioritario di garantire e promuovere l'innovazione didattica, l'unitarietà delle scelte educative, l'inclusione, l'efficacia della comunicazione interna ed esterna, l'autovalutazione e la rendicontazione. I nostri obiettivi sono S.M.A.R.T: Specific (chiari); Measurable (misurabili); Achievable (realizzabili); Realistic (stimolanti, ma realisticamente

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

5



raggiungibili); Time Related (crono programmati). Al fine di rendere efficace ed efficiente le nostre azioni, condividerle, migliorarle e renderle unitarie, lo staff utilizzerà come strumento di lavoro, oltre le riunioni, Google Drive per l'elaborazione e condivisione di documenti.

Funzione strumentale

Le Funzioni Strumentali sono incarichi affidati a docenti che possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel Piano dell'Offerta Formativa. Sono figure intermedie che, in ottica di gestione di un'organizzazione complessa quale la scuola, rappresentano l'anello di congiunzione tra il Dirigente e il Collegio dei Docenti. Le F.S. cooperano tra di loro e nelle apposite commissioni, creando nodi e connessioni tra i vari livelli (consigli di intersezione, interclasse, classe), filtrando informazioni e coordinando azioni per il miglioramento continuo dell'organizzazione stessa. FUNZIONE STRUMENTALE PTOF : - partecipa alle riunioni dello staff di Dirigenza; - realizza iniziative perseguendo le finalità dichiarate nel PTOF; - elabora e aggiorna la stesura del documento inerente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa; - coordina le attività di pianificazione e monitoraggio dei progetti del PTOF; - presenta il Piano Triennale dell'Offerta formativa agli utenti durante gli Open Day della scuola; - presiede gruppi di lavoro inerenti le sue mansioni; - è supporto logistico alla realizzazione di progetti e sollecita sinergia di progettualità; -

4



gestisce in maniera unitaria e condivisa i progetti legati al miglioramento continuo della qualità in riferimento agli obiettivi di processo individuati nel Piano di Miglioramento. FUNZIONE STRUMENTALE DISABILITÀ E INCLUSIONE: - partecipa alle riunioni dello staff di Dirigenza; - gestisce l'area di ascolto e di sostegno delle difficoltà e dei bisogni degli alunni mediante la creazione di una rete che vede coinvolti docenti coordinatori di classe, servizi psicologici, educatori, servizi sociali e le famiglie interessate; - coordina e supporta i docenti nella presa in carico degli alunni diversamente abili, nella stesura dei documenti e partecipando ai Gruppi Operativi; - collabora nella ricerca di soluzioni efficaci con i servizi sociali, le associazioni sul territorio, l'AUSL e il comune; -collabora con il dirigente nella gestione delle ore di sostegno in deroga e di educatore da individuare per ciascun alunno e coadiuvarne la parte amministrativa; - promuove strategie innovative per l'inclusione (per esempio, diffondere informazione sul CTS); - aggiorna il Piano Annuale dell'Inclusione con il supporto della relativa commissione; - forma sulle varie iniziative nazionali e regionali e diffonde le informazioni. - gestisce l'area di ascolto e di sostegno delle difficoltà e dei bisogni degli alunni mediante la creazione di una rete che vede coinvolti docenti coordinatori di classe, servizi psicologici, educatori, servizi sociali e le famiglie interessate; - monitora gli alunni stranieri per conoscere numero, provenienza, difficoltà; - promuove lo studio assistito e il recupero al fine di attuare una idonea integrazione degli alunni con disagio e



provenienti da altri Paesi; - elabora e monitora il progetto inerente l'abbassamento della dispersione e l'inclusione degli stranieri; - coordina e supporta i docenti nella presa in carico degli alunni con bisogni educativi speciali; - collabora nella ricerca di soluzioni efficaci con i servizi sociali, le associazioni sul territorio, l'AUSL e il comune.

FUNZIONE STRUMENTALE CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - partecipa alle riunioni dello staff di Dirigenza; - cura l'aspetto didattico ed organizzativo relativo all'accoglienza, alla continuità e all'orientamento; - garantisce opportunità educative adeguate attraverso la conoscenza degli alunni; - propone iniziative comuni per realizzare la continuità attraverso le fasi dell'accoglienza e la formazione delle classi iniziali; - garantisce e promuove il passaggio di informazioni relative agli alunni delle classi di passaggio; - promuove una progettazione didattica ed educativa che unisca o orienti i tre ordini di scuola; - svolge compiti di proposta e favorisce la collaborazione in materia di progettualità volta alla continuità verticale e orizzontale.

FUNZIONE STRUMENTALE INNOVAZIONE DIGITALE E QUALITA' - garantisce una continua fruizione della strumentazione informatica; - promuove e fornisce strumenti per lavorare digitalmente; - coordina iniziative innovative; - supporta e coadiuva la realizzazione di progetti che prevedano l'utilizzo delle nuove tecnologie; - individuare e risolvere, ove possibile, i fabbisogni legati alle nuove tecnologie; - affianca la figura dell'animatore digitale; - propone progetti inerenti l'innovazione didattica; - predispone la formazione specifica



con ricaduta didattica su siti, app e web app; -
monitora il benessere degli attori della scuola
mediante la diffusione e l'analisi di questionari di
gradimento su attività ed eventi; - supporta la
creazione di iter valutativi; - realizzazione di un
repository digitale di buone pratiche; - redazione
di una pagina Facebook con pubblicazione delle
attività e degli eventi di maggior spicco per
l'Istituto.

Responsabile di plesso

Al fine di garantire la piena attuazione delle
diverse attività didattiche previste dal PTOF, in
ogni plesso è istituita la figura del coordinatore, i
cui compiti sono così definiti: essere punto di
riferimento organizzativo, sapersi porre, in
alcuni momenti, come gestore di relazioni
funzionali al servizio di qualità, riferire
comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti
avuti dalla Direzione o da altri referenti. Inoltre,
raccoglie e si fa portavoce di proposte, stimoli,
lamentele, etc., mediare, se necessario, i
rapporti tra colleghi e altro personale della
scuola. In aggiunta a ciò, coordina la messa a
punto dell'orario scolastico di plesso, anche in
caso di sostituzioni docenti assenti (supplenze,
orario ricevimento docenti, ore eccedenti,
recuperi, compresenze ecc.), rappresenta il
Dirigente in veste di responsabile di norme e
regole ufficiali di funzionamento della propria
scuola (autorità delegata) e raccoglie le adesioni
ad iniziative generali. Infine, dispone che i
genitori accedano ai locali scolastici nelle
modalità e nei tempi previsti dai regolamenti
interni all'Istituto e dall'organizzazione dei
docenti in caso di convocazioni ed è punto di
riferimento per i rappresentanti di classe.

3



Animatore digitale	ANIMATORE DIGITALE: -collabora con la Funzione strumentale Scuola e Tecnologie e con il Team dell'Innovazione; -favorisce il processo di digitalizzazione nelle scuole; - diffonde nella scuola politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio; - costituisce e presiede gruppi di lavoro volti a coinvolgere tutto il personale della scuola.	1
Team digitale	Il team innovazione e digitale si occupa di rendicontare la strumentazione digitale e il materiale per la creazione di laboratori e spazi innovativi. Ha il compito di visionare e progettare spazi e formazione in merito ai fondi derivanti dal Piano 4.0 del PNRR e i PON sugli spazi innovativi alla scuola dell'infanzia. I componenti del team hanno il dovere di accompagnare i colleghi meno esperti nello scoprire e usare la strumentazione di più recente dotazione integrandola con quanto già presente.	6
Docente specialista di educazione motoria	Per le classi quinte della Scuola Primaria, da questo anno scolastico è previsto il docente specialista di educazione motoria. Egli è docente di classe a tutti gli effetti e svolge la sua disciplina per due ore curricolari a settimana.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Il professore di strumento musicale nella Scuola Secondaria di I grado, oltre alle sue ore curricolari, svolge progetti di potenziamento per gli alunni della Scuola Secondaria e attività di continuità con gli studenti della Scuola Primaria. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Continuità musicale con la Scuola Primaria	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore Dei Servizi Generali Ed Amministrativi (D.S.G.A.) - sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati; - organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico; - attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è consegnatario dei beni mobili; - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze; - può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; - può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali; - attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; - emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; - effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; - predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; -



definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; - cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; - predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; - cura l'istruttoria delle attività contrattuali; - determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; - valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; - gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; - gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio per la didattica

Si preoccupa di tutto quanto concerne la Gestione alunni, in particolare: - libri di testo; - buono libri (Comune); - iscrizioni; - trasferimento alunni; - esami; - rilascio attestati classi; - attestazioni e certificati degli alunni; - diplomi; - pagelle; - richiesta registri per i vari ordini di Scuola; - assicurazione e infortuni alunni; - assenze alunni; - pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classe-sezione-intersezione); - convocazioni organi collegiali; - gite scolastiche; - pratiche alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali; - trasmissione dati telematici e statistici alunni; - gestione documentazione obbligo vaccinale.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si preoccupa della cura di tutto quanto concerne il personale, in particolare: - contratti di assunzione in servizio periodo di prova; - documenti di rito; - certificati di servizio personale di ruolo e incaricati; - autorizzazione/dichiarazione/incompatibilità/decreti di astensione dal lavoro + domanda ferie; - inquadramenti economici contrattuali (della carriera) riconoscimento dei servizi in carriera; - procedimenti disciplinari; - provvedimenti pensionistici; - tenuta dei fascicoli (invio notizie); - trasferimento Docenti e ATA, organico ATA e Docenti; - tenuta registro firme presenza personale ATA; - gestione turnazione e sostituzioni, in caso di assenza, dei collaboratori scolastici.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio Affari Generali

- Tenuta del registro del protocollo; - archiviazione degli atti e dei documenti; - tenuta dell'archivio e catalogazione informatica; - attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line

News letter <https://t.me/icborgonuovo>

Modulistica da sito scolastico <https://icborgonuovo.edu.it/segreteria-urp/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di scopo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Porsi come interlocutore nei rapporti con le Istituzioni e le Associazioni Culturali.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Collaborazione con Trasmissione Culturale Marconi.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di collaborazione

Approfondimento:

L'associazione Trasmissione Culturale Marconi e l'Istituto Comprensivo di Borgonuovo condividono i



seguenti principi:

- favorire lo sviluppo cognitivo dei ragazzi, stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi;
- promuovere la comunicazione, il confronto e lo scambio di esperienze educative.

L'associazione Trasmissione Culturale Marconi intende costruire, attraverso la condivisione, un rapporto orizzontale con gli studenti volto allo scambio equo di esperienze ed intende essere parte integrante ed attiva della comunità educante del territorio, in un'ottica di presenza e di continuità nell'attività educativa e formativa.

La Convenzione regola un rapporto di collaborazione volto alla sperimentazione e diffusione di spazi e metodologie di apprendimento; la sinergia tra Associazione e Istituto Comprensivo ha tra gli scopi principali quello di elaborare nuove forme collaborative di educazione e formazione attraverso modalità che coinvolgano tutti i soggetti dell'apprendimento (studenti, docenti, educatori, famiglie).

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL CENTRO SOCIO-RIABILITATIVO DIURNO MODIANO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Partner di collaborazione



nella rete:

Approfondimento:

La convenzione corrisponde a progetti predisposti per gli alunni della Scuola secondaria di primo grado avvitati al tema "IL BELLO DI ESSERE UNA COMUNITA'" e regola il rapporto tra la Cooperativa Sociale Bologna Integrazione ONLUS a.m. ANFFAS con il Nostro Istituto.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento e competenze digitali

Tra le priorità del RAV emerge la necessità di formare il corpo docente sui nuovi ambienti di apprendimento e competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Titolo attività di formazione: Corso catalogazione e gestione biblioteche di plesso

La professoressa della Secondaria e gli studenti impegnati nel progetto "Bibliotechiamo", terranno corsi di formazione per le insegnanti della Scuola Primaria sulla catalogazione e la gestione della biblioteca di plesso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Titolo attività di formazione: Metodologia "Circle time"

I professori della Scuola Secondaria, in seguito alle esigenze emerse all'interno delle loro classi, hanno svolto un corso di formazione sulla metodologia del "Circle time", da proporre e attuare nella loro pratica didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Piano di formazione del personale ATA

I contratti, le procedure amministrativo - contabili e i controlli.

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Emergenza e primo soccorso.

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------