Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

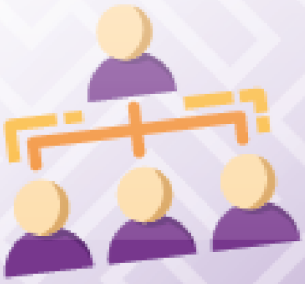
I.C. DI BORGONUOVO

BOIC83500N

Triennio di riferimento: 2025-2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI BORGONUOVO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***07/01/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***2962*** *del* ***02/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***07/01/2025*** *con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



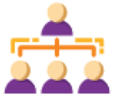
Le scelte strategiche

6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

10 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

12 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA E PLESSI

L'Istituto Comprensivo di Borgonuovo svolge attività didattica e formativa a diversi livelli, include:

- la Scuola dell'Infanzia "P. Bertolini" (bambini da 3 a 5 anni);
- la Scuola Primaria "G. Marconi" (bambini da 6 a 10 anni);
- la Scuola Secondaria di I grado "D. Betti" ad indirizzo musicale (ragazzi da 10 a 14 anni);

per un totale di 398 alunni.

L'Istituto è dislocato su tre diversi plessi di proprietà del Comune di Sasso Marconi, che ne ha in carico la manutenzione ordinaria e straordinaria.
Le singole scuole sono tutte facilmente raggiungibili, situate su un versante collinare a ridosso della Strada Statale Porrettana e dotate di aree di parcheggio situate nelle vicinanze. Ogni plesso dispone di aree verdi di pertinenza scolastica.

SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE

L'Istituto è inserito in un contesto socio-economico abbastanza eterogeneo che conta la presenza di nuclei residenziali e di una larga fascia di famiglie, alcune di recente immigrazione, che si sono stabilite nel territorio per motivi di lavoro.
Numericamente la comunità appare in espansione e proiettata in una realtà di tipo industriale in cui trova occupazione gran parte della popolazione attiva. Le opportunità culturali offerte dal territorio risultano buone e alcune delle realtà produttive presenti nella zona manifestano disponibilità a sostenere e sponsorizzare progetti ed iniziative di carattere educativo e didattico.
Le famiglie si dimostrano, in generale, attente e disponibili nei confronti dell'Istituzione scolastica a cui chiedono un ambiente sereno in cui dare e ricevere fiducia, nel rispetto di regole ben definite.

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

L'Istituto di Borgonuovo può contare su numerosi servizi e collaborazioni con enti o associazioni a supporto delle attività didattiche.

Il Comune di Sasso Marconi collabora strettamente con le scuole del territorio, fornendo risorse economiche, strutture e servizi per lo svolgimento delle attività educative quotidiane, in occasione di manifestazioni culturali e sportive, attività didattiche o eventi organizzati dalle scuole. Inoltre, fornisce gratuitamente un servizio di trasporto scolastico nel territorio comunale per varie destinazioni (Biblioteca Comunale, Teatro Comunale, Oasi naturalistica di San Gherardo, Impianti sportivi, Aula della Memoria di Colle Ameno, Museo Marconi).

L'Istituto promuove progetti che coinvolgono gli enti e le associazioni del territorio, quali:

- Biblioteca Comunale - letture animate e promozione alla lettura;
- Teatro Comunale - spettacoli teatrali e laboratori e utilizzo degli spazi per concerti, drammatizzazioni realizzate dagli alunni;
- Oasi naturalistica di San Gherardo - visite guidate ed escursioni naturalistiche;
- Impianti sportivi - giochi sportivi studenteschi e manifestazioni sportive;
- Associazioni sportive del territorio: CSI Sasso Marconi, ASD CSP Pontecchio;
- Aula della Memoria di Colle Ameno, Aned (Associazione Nazionale ex Deportati) e A.N.P.I. - memoria storica del territorio;
- Fondazione Marconi - visite guidate;
- Centro Sociale di Borgonuovo - fruizione degli spazi per la realizzazione di progetti e incontri e collaborazione per la realizzazione di eventi;
- Carabinieri e Polizia Postale - educazione alla legalità e prevenzione del cyberbullismo;
- Polizia Municipale - educazione stradale;
- Avis e Aido - educazione alla solidarietà;
- Pubblica Assistenza di Sasso Marconi;
- Hera e Plastic Free - educazione alla sostenibilità ambientale;
- Coop - per laboratori volti al consumo ecosostenibile;
- Associazione Le voci della Luna e Le Donne di Sasso - laboratori di poesia e concorsi;
- Associazione MOMI Show- laboratori e spettacoli teatrali;
- "Music Factory" di Borgonuovo;
- Circolo Scacchistico di Sasso Marconi - avviamento al gioco degli scacchi e tornei;
- Unione dei Comuni Valli del Reno, Lavino e Samoggia e Città Metropolitana di Bologna - per attività

di continuità e orientamento;

- Centro Modiano.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto conta tre plessi, corrispondenti ai tre diversi ordini di scuola.

La scuola dell'Infanzia dispone di tre aule dedicate alle attività di sezione e dotate ciascuna dei propri servizi igienici e del proprio refettorio. La scuola dispone inoltre di diversi ambienti polifunzionali che vengono utilizzati per attività laboratoriali e di piccolo e grande gruppo a sezioni aperte:
-salone dotato di materiali morbidi per le attività psico motorie e dotato di pavimento Interattivo ActiveFloor;
-aula didattica dotata di LIM
-aula potenziamento/atelier dotata di strumentazione per attività di coding e tinkering (un tavolo luminoso, 6 blue bot, 18 bee bot, 4 cubotti coding, piani luminosi, numerosi giochi finalizzati al coding analogico).
La scuola e' inoltre dotata di:
- dormitorio per il riposo dei bambini più piccoli;
- una biblioteca, dove vengono svolte attività di lettura e dotata di oltre 400 albi illustrati disponibili al prestito settimanale;
- ampia area verde fornita di giochi da esterno utilizzata per il gioco libero e per le attività di outdoor;
- area esterna dotata di tavoli e panche per lo svolgimento di attività didattiche all'aperto,

La scuola Primaria è adagiata su un versante collinare, immersa nel verde. L'edificio, disposto su due piani, si caratterizza per una grande luminosità. Dispone di:
-10 aule con pc e digital boards;
-ambienti comuni con mobilio modulare utili come espansione dello spazio-aula, oltre ad ospitare le attività di pre e post-scuola;
-aula atelier, per attività di recupero/potenziamento e laboratoriali attrezzata per attività strutturate, artistiche e scientifiche;
-aula 3.0 dotata di LIM, rack per alloggiare e ricaricare i pc e i tablet, strumentazione per il coding, e attività di meccanica/tinkering;
- biblioteca: in fase di allestimento, con un'aula dedicata e un'attuale bibliografia di testi dai 5/6 anni agli 11;
- ampio parco con aula verde, esterna, attrezzata con panche, tavolo e tettoia;
- ampia e luminosa mensa;

- aula insegnanti, predisposta per le riunioni, con pc, stampante, piccola biblioteca con materiale di studio e approfondimento.
Il plesso è inoltre sede degli uffici di segreteria e direzione.

La Scuola Secondaria "Dino Betti" si articola in un plesso di tre piani. Al piano terra e nei due superiori sono disposte 3 aule, tutte dotate di digital boards.

Le aule ospitano attualmente 8 classi ed un ambiente polifunzionale adibito ad aula morbida durante le lezioni, a laboratorio in orario extracurricolare.
Esse si aprono attorno a pianerottoli attrezzati con arredi modulari, che permettono di organizzare lo spazio per piccoli gruppi di recupero o potenziamento.
I piani sono dotati di carrelli rack, di cui due muniti di Pc e uno di Ipad con Apple pencils, destinati alle attività delle classi.
Ai piani sono collocati gli armadietti con i materiali di varie discipline:
-scienze: microscopi ottici e stereoscopici, strumenti da laboratorio;
-arte: materiali per lavori creativi e per dipingere.
-tecnologia: strumenti per disegno tecnico, colla a caldo, telaio, materiali di recupero per laboratori pratici, kit di costruzione;
-lingue: dizionari, testi specifici, headphones.
Il terzo piano ospita tre ambienti:
-spazio "laboratori", con postazione pc, arredi e divanetti modulari. Qui è collocata la biblioteca scolastica che vanta circa 800 titoli disponibili al prestito e un centinaio di attività di prestito/restituzione al mese.
-spazio orchestra, equipaggiato con un pianoforte verticale e piano digitali, batteria, strumenti musicali dell'indirizzo.
-una sala insegnanti, corredata di postazioni computer.

Fuori dal plesso si trova un cortile recintato, di cui un'area di circa 30 mq è stata dedicata alla cura di orticole stagionali e piante aromatiche perenni, una piccola vigna e una dozzina di alberi da frutto.
Gli studenti sono responsabili della cura dell'orto e della gestione della relativa compostiera.

In edificio attiguo alla scuola primaria si trova la palestra, destinata a tutto l'Istituto Comprensivo.
Ambiente ampio, luminoso, con parquet.

Molte innovazioni e implementazioni del corredo multimediale e d'arredo sono state rese possibili dai finanziamenti provenienti dal Pnrr.

La dotazione finanziaria della Scuola, oltre la parte ordinaria, si basa sul contributo del Comune, sul contributo volontario di privati e su premi vinti o bandi di gara superati, oltre che i proventi delle varie iniziative legate alla vita della scuola, che vedono il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

L'istituto offre servizio mensa e scuolabus, mentre il pre-post scuola è garantito in collaborazione con la cooperativa "Nuove Generazioni".

Il livello di sicurezza dei plessi dell'Istituto è continuamente valutato in collaborazione con l'ente proprietario, il Comune di Sasso Marconi.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra sfida è avere una scuola abitata da alunni protagonisti attivi nella costruzione del Sapere unitario, inteso come non frammentato nelle diverse discipline, che nel contempo sviluppino competenze di Cittadinanza Reale e Umana.

Per Cittadinanza Reale intendiamo la percezione del presente storico, quale luogo in cui determinare scelte che fanno da ponte ad un futuro umano possibile.

Per Cittadinanza Umana intendiamo la percezione della diversità quale risorsa e ricchezza per la crescita personale, sociale, culturale.

Un cittadino attivo e partecipe deve essere un esploratore del presente e un architetto del futuro, e la scuola deve essere il luogo fisico e lo spazio umano in cui si sviluppa questa abilità di esploratori e architetti, che lavorano in sinergia. La scuola progettata dagli alunni può divenire così il luogo democratico per la crescita di sé, dell'altro, della comunità. È opportuno, per tendere ad una meta efficace e sostenibile, sviluppare un pensiero critico, filosofico e riflessivo capace di dialogare con il presente e capace di restituire agli alunni un ruolo attivo nella costruzione della cittadinanza terrestre e del sapere unico, perché essi possano, attraverso le conoscenze, i linguaggi delle discipline, riflettere criticamente sul presente e sul passato, mediante la consapevolezza di sé e dell'altro. Il futuro è la sfida.

La scuola pubblica offre agli studenti docenti specializzati, che favoriscono la costruzione di un Sapere, anche attraverso le discipline. Tuttavia, le discipline possono contribuire alla costruzione di questa cittadinanza, nonché del sapere, se il punto di vista di chi indaga è un punto di vista filosofico. La filosofia, infatti, come madre di tutte le discipline, rivendica per l'uomo la sua posizione di ricerca e di indagine, di dialogo, di apertura al dubbio. Le nostre domande di senso si annodano intorno al un progetto unico intitolato "Quo Vadis?" ossia dove siamo diretti come esseri umani, come persone, come cittadini del pianeta, come individui, come sè connesso e abitanti dell' infosfera nell'on life?".

In linea con le priorità strategiche desunte dal Piano di Miglioramento, l' Istituto mira dunque a :

Creare una comunità educante

Area di processo: integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

SCUOLA COME SNODO FORMATIVO

- Aperta al territorio per promuovere il pieno coinvolgimento delle istituzioni delle realtà locali. (art.3 DPR 275/99 art 1 comma 2 L.107/2005).
- Aperta al dialogo educativo con le famiglie (art. 1 comma 7 lett.m l.107/20)al fine di fare rete e sostenere la sana crescita e il consapevole sviluppo degli studenti dai 3 ai 14 anni.

Creare una comunità di ricerca-azione

Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione

SCUOLA COME LABORATORIO PERMANENTE di ricerca, sperimentazione, innovazione, didattica, partecipazione, educazione alla cittadinanza attiva (art. 1 comma 1. L. 107/ 2005) in cui sia promosso il metodo collaborativo nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione al fine di PROMUOVERE UN PROCESSO DI FORMAZIONE E ISTRUZIONE UNITARIO E CONDIVISO.

Promuovere una cultura della progettazione unitaria verticale e per competenze attraverso una metodologia innovativa del fare, creare, ideare, produrre

Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione

SCUOLA COME PRASSI UNITARIA

- migliorare i processi di pensiero;
- abituare ad elaborare strategie per lo sviluppo del pensiero critico;
- organizzare e articolare l'esperienza umana nel suo complesso;
- promuovere il fare e l'esperienza;
- promuovere e sviluppare procedimenti euristici e riflessioni critiche fondate su problemi che interessano l'umano;
- sperimentare in modo continuo i propri ragionamenti, la consequenzialità del ragionare, la sostenibilità delle proprie opinioni, l'esame attento delle obiezioni e il rispetto di queste ultime;
- promuovere il dialogo e la condivisione;
- creare continuità di ricerca al fine di esercitare contemporaneamente facoltà logiche, affettivo-emotive e metaconoscenze e di promuovere una metodologia innovativa del fare, creare, ideare , produrre;

- sviluppare la capacità di ascolto di sé e del prossimo grazie alle competenze musicali coltivate nell'indirizzo musicale per favorire accoglienza, coesione, senso di appartenenza ad un gruppo, per coltivare la creatività e la parte artistica e interiore che abita l'essere umano, creando collegamenti con gli altri campi del sapere.

STRATEGIE:

La ricerca/azione e l'esplorazione: leve indispensabili per favorire la curiosità, la costruzione, la verifica delle ipotesi e la formazione di abilità metacognitive.

Il dialogo continuo: utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco, per stimolare la discussione e valorizzare la capacità di pensiero al fine di sviluppare il senso critico.

Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali: percorsi esplorativi dove si uniscono i saperi disciplinari a quelli di ricerca e di verifica, dove si imparano negoziazioni e dinamiche comunicative, caratterizzate dalla disponibilità e dalla condivisione cognitiva ed emotiva.

I rapporti con il territorio: come risorsa significativa per sviluppare il senso di appartenenza, accrescendo le conoscenze.

L'osservazione sistematica dei bambini: attenzione alle dinamiche, ai comportamenti e alle esigenze dei bambini al fine di riorganizzare l'intervento educativo.

La documentazione del lavoro degli alunni: come strumento che possa permettere agli studenti di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato e ricevuto dai compagni, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo.

Sviluppare il pensiero filosofico degli alunni per stimolare e sostenere un'attività riflessiva e continua sul mondo che li circonda.

Area di processo: Continuità - Orientamento, Inclusione - Differenziazione

SCUOLA COME FINESTRA SUL MONDO

- stimolare e sostenere un'attività riflessiva, continua, consapevole e responsabile sulla realtà;
- potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto del dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni

e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, la partecipazione ad eventi che permettano agli alunni di dare il loro contributo attivo sia con il loro operato sia con la loro esecuzione musicale;
- promuovere le competenze di cittadinanza digitale al fine di formare INDIVIDUI CONSAPEVOLI, FORTI, DOTATI DI SPIRITO CRITICO E PENSIERO DIVERGENTE.

Di seguito viene allegato l'Atto di indirizzo, documento che si caratterizza per il suo essere programmatico e divulgativo. In esso vengono esplicitate le scelte strategiche e l'Offerta Formativa da perseguire attraverso l' ottimizzazione e la razionalizzazione delle risorse di cui si dispone, sempre nell'ottica di una proficua sinergia tra utenti e territorio: Atto di indirizzo a.s. 2024/25

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Istituto si impegna nell'arduo compito di selezionare le conoscenze da consegnare al bagaglio formativo degli studenti, i quali non possono più essere imbrigliati in fissità di natura trasmissiva. Se la conoscenza, anche grazie alle tecnologie dell'informazione e multimediali, sarà sempre più disponibile ovunque e in maniera sovrabbondante, la nuova sfida non potrà che essere quella dell'acquisizione, da parte degli studenti, di un metodo di selezione delle stesse e qui l'assunto costituzionale "L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento" , dovrà essere inteso come leva per il cambiamento necessario.

Se l'informazione nel XXI secolo è palesemente ubiquitaria, occorre dunque rinunciare a modalità autoreferenziali, oramai antistoriche e ribaltare i paradigmi di sempre, nozionistico-trasmessivi per rendere realmente possibile lo sviluppo di competenze spendibili nel futuro connotato dall'innovazione digitale.

Il processo è desumibile in parte dal curricolo verticale delle discipline e di educazione civica elaborato dall'Istituto.

-Il curricolo verticale per le discipline dell'Istituto Comprensivo di Borgonuovo si articola principalmente su alcuni concetti chiave :

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: tratte dalla Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. (2018), che fungono da base per un apprendimento permanente e che rendono l'individuo in grado di comprendere argomenti, di applicare conoscenze per ottenere risultati e di agire e reagire in contesti e situazioni non note;

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: "rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo";

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: "individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Sono utilizzati dalle scuole e dai docenti [...] con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative".

Il docente indicherà dettagliatamente nella sua progettazione annuale i contenuti, le conoscenze e le abilità che intende affrontare per raggiungere i traguardi e per sviluppare le competenze indicate nel presente documento.

In questo modo, ogni insegnante potrà liberamente scegliere le esperienze di apprendimento più significative, le scelte didattiche più efficaci, le metodologie più idonee, in un'ottica interdisciplinare.

Per le specifiche griglie di competenze, traguardi e obiettivi si rimanda all'allegato.

- Da quest'anno scolastico, 2024-25, è stato recepito il curricolo di educazione civica così come da Decreto Ministeriale n°183 del 7 settembre 2024. Il nuovo curricolo di educazione civica, pertanto, sostituisce il precedente, pur non discostandosene troppo nella sostanza. Per ogni classe, nel corso della programmazione annuale, il team seleziona gli obiettivi e le attività più adatte a raggiungerli, articolate per quadrimestre.

ALLEGATI:
CURRICOLO VERTICALE.pdf

Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo di Borgonuovo segue una specifica filosofia di leadership e gestione, di seguito esplicitata.

Il middle management è la scelta per promuovere la gestione della complessità organizzativa in maniera condivisa, collaborativa e centrata su obiettivi unitari e promuovere una learning organization . La promozione di una leadership transazionale ed educativa, nel contempo, impone che siano condivise nello staff le scelte di innovazione didattica, di miglioramento della comunicazione interna ed esterna, l'autovalutazione come processo per garantire la qualità e il miglioramento continuo.

Tale processo è avviato seguendo come procedimento la filosofia di Edward Deming, tesa appunto allo sviluppo di processi che prevedono un miglioramento continuo.

Il processo conta 4 fasi:

1. plan: progettazione,
2. do : esecuzione,
3. check : verifica,
4. act : standardizzazione dei punti di forza e riprogettazione dei punti di debolezza.

La nostra Vision è il Benessere e la nostra Mission sarà la condivisione, la partecipazione, la co-progettazione col territorio e le famiglie, al fine di creare una comunità educante che sostenga la crescita sana, forte e responsabile dei nostri alunni. Il progetto d'Istituto è avvitato intorno a domande-bussole che orientano verso nuovi orizzonti.

Esso promuove la collaborazione e la co-progettazione sui tre ordini di scuola e l'apertura al territorio, nonché una restituzione alle famiglie, a fine anno scolastico, del processo e dei prodotti realizzati: eventi teatrali, musicali, mostre, scrittura creative, produzione di prodotti multimediali, ecc.

Le risorse utilizzate : dotazione ordinaria, bandi e concorsi, privati, donazioni, PNSD.