ISTITUTO COMPRENSIVO
BORGONUOVO a.s. 2024/2025

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
☐ minorati vista	
☐ minorati udito	
☐ Psicofisici	11
2. disturbi evolutivi specifici	
☐ DSA	10
☐ ADHD/DOP	1
☐ Borderline cognitivo	
☐ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
☐ Socio-economico	1
☐ Linguistico-culturale	
☐ Disagio comportamentale/relazionale	2
☐ Altro	7
Totali	32
% su popolazione scolastica	8%
N° PEI redatti dai GLO	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in…	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzione strumentale/coordinamento	GLIS	sì
	Organizzazione e coordinamento attività per l'inclusione	sì
	Commissione disagio	sì
	Collabora con progetto PRO DSA	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	GLIS	sì
	Coordinano le attività per l'inclusione	sì
	Organizza e coordina alla Primaria progetto PRO DSA	sì
	Organizza alla secondaria le attività dello sportello d'ascolto e le attività di recupero pomeridiano	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	G.L.O.	sì

	Commissione disagio	**sì**
Psicologo dello Sportello d'ascolto	Attività di Sportello di ascolto	**sì**
	Commissione disagio	**sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**sì**
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso…	**Sì/ No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**sì**
	Rapporti con famiglie	**sì**
	Tutoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**no**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**no**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**sì**
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**sì**
	Progetti territoriali integrati	**sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**sì**
	Progetto PRO DSA	**sì**
	PRI-A "EX-Casa del giardiniere"	**sì**

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**sì**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche/ gestione della classe	**sì**
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	**sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**sì**
	Formazione	**sì**
	Formazione per progetto PRO DSA	**sì**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**x**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**x**
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**x**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			**x**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**x**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**x**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**x**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.					**x**
Potenziamento di sussidi e software per la didattica inclusiva					**x**
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo	
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici	

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Funzione strumentale per l'inclusione

- Organizza la progettualità degli alunni con L104, BES e DSA
- Monitora e raccoglie i dati relativi alle situazioni di disagio
- Cura e coordina la documentazione e la progettualità inerente al disagio, alla dispersione scolastica e la disabilità
- Supporta i docenti nell'elaborazione e nella redazione della documentazione
- Rappresenta l'Istituto presso l'esterno
- Predispone per l'utenza e per il PTOF i protocolli d'intesa per l'inclusione di alunni con L.104, BES e DSA
- Offre consulenze alle famiglie che lo richiedono
- Diffonde informazioni su corsi di aggiornamento e/o formazione legati a disagio, dispersione scolastica, Bes, DSA e disabilità
- Organizza, quando possibile, corsi di formazione
- Coordina, in collaborazione con i docenti di classe, gli orari dei docenti di sostegno e degli educatori.

Referenti Inclusione, BES DSA

Collaborano con la Funzione Strumentale nel coordinamento e nell'organizzazione delle attività di inclusione.

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLIS)

Il G.L.I.S. è così composto:

- Dirigente Scolastico Funzione strumentale per l'inclusione Referente per il sostegno
- Referente scuola dell'infanzia
- Referente scuola primaria
- Rappresentante Genitori
- Rappresentanti Ausl
- Rappresentante Ente Locale
- Rappresentante AscInsieme

<u>Finalità:</u>

- Rileva i BES presenti nella scuola
- Raccoglie la documentazione degli interventi didattico – educativi
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli G.L.O.
- Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES

Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)

Per ogni bambino e alunno con disabilità opera collegialmente il G.L.O. Esso è costituito da:

- Il Dirigente Scolastico;
- Il Consiglio di Classe e/o gli insegnanti della classe/sezione di riferimento;

- Gli operatori dell'Azienda A.U.S.L. referenti del bambino/alunno;
- Gli educatori;
- Gli esperti privati, se presenti;
- La famiglia, parte attiva nella definizione e nella verifica del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato.

Il G.L.O. viene convocato dal Dirigente Scolastico per la stesura, l'aggiornamento e la verifica del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato e si riunisce, secondo un calendario concordato, tre volte l'anno. In questa occasione i G.L.O. vengono sempre verbalizzati.
I membri del G.L.O. sottoscrivono il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) come impegno alla realizzazione dello stesso.
Al termine di ogni ciclo educativo/scolastico (ultimo anno della scuola dell'infanzia, quinto anno della scuola primaria e terzo anno della scuola secondaria di primo grado) il G.L.O provvede a ratificare il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) e ad elaborare indicazioni utili alla redazione del P.E.I..

Insegnante di sostegno

È un insegnante, non necessariamente specializzato, assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorire il processo di inclusione. Non è pertanto l'insegnante dell'alunno con disabilità ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta.
L'insegnante di sostegno:

- Favorisce il processo di inclusione scolastica
- Redige il PEI e il PDF in collaborazione con gli insegnanti di classe, dei referenti Ausl e della famiglia
- Aiuta l'alunno con certificazione nel raggiungimento degli obiettivi e a usufruire di tutte le esperienze potenzialmente favorevoli alla crescita delle sue aree di sviluppo.

Educatore

È un operatore professionale dipendente del Comune o di Cooperative sociali, che offre prestazioni di supporto e di assistenza agli alunni con disabilità o con altri BES e si alterna nell'orario scolastico con i docenti di sostegno.
L'educatore:

- Promuove l'autonomia dell'alunno
- Facilita il processo di inclusione
- Rende accessibile all'alunno le attività scolastiche (didattiche e educative)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La Funzione Strumentale diffonde informazioni su corsi di aggiornamento e/o formazione legati a disagio, dispersione scolastica, Bes, DSA e disabilità. La Funzione Strumentale promuove, in accordo con l'équipe multidisciplinare di riferimento, percorsi di teacher training. L'Istituto, quando possibile, organizza e promuove corsi di formazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Periodicamente gli insegnanti organizzano incontri con la famiglia e, quando previsto, con gli psicologi, i neuropsichiatri e le logopediste dell'AUSL e/o privati.

Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati (reperibili sul sito dell'Istituto nell'area Inclusione)

- Profilo Dinamico Funzionale
- Piano Educativo Individualizzato
- Piano Didattico Personalizzato per alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali
- Scheda rilevazione Bes
- Scheda segnalazione servizi sociali ASCINSIEME
- Scheda di invio alla U.O.S. NPIA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le attività di sostegno vengono organizzate tenendo conto della formazione, delle competenze degli insegnanti di sostegno e delle esigenze degli alunni.

Educatrice territoriale

Per prevenire il disagio scolastico e favorire il benessere a scuola, vengono organizzati momenti di confronto, osservazioni e/o progetti all'interno delle sezioni e classi con l'educatrice territoriale.

Educatore d'istituto

In seguito al Nuovo Accordo Metropolitano all'Istituto, possono essere assegnate ore di intervento educativo d'istituto.
Sulla base del monte ore gli educatori svolgeranno la loro attività secondo modalità individuali e di piccolo gruppo, per consentire la realizzazione di interventi educativi flessibili in relazione alle esigenze di inclusione degli alunni con disabilità e degli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali.

Progetto laboratori per età nei tre gradi scolastici

Per favorire l'acquisizione di alcune regole fondamentali dello stare insieme ed elaborare processi di accettazione della diversità degli alunni, vengono attuati laboratori suddivisi per gruppi omogenei o eterogenei.

Screening pro DSA

L'Istituto aderisce al progetto DSA per l'individuazione precoce dei problemi di apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime e seconde della primaria.
Per le classi terze è prevista, solo per i docenti, una consulenza didattica metodologica.

Progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri

L'Istituto ha predisposto un progetto per gli alunni non italofoni che mira a promuovere lo sviluppo della lingua italiana nella sua prima funzione comunicativa, mediante approcci situati e contestuali all'esperienza diretta degli allievi nella vita scolastica.

Laboratorio per il recupero e il potenziamento delle competenze di base

Per gli alunni della scuola primaria e secondaria, non necessariamente segnalati BES e/o DSA, vengono organizzati laboratori per il recupero e il potenziamento delle competenze di base

Per la scuola primaria verranno finanziati i seguenti percorsi con il PN "Agenda Nord":

- lingua inglese;
- lingua madre;
- educazione civica;
- matematica;
- scienze.

Per la scuola secondaria verranno finanziati i seguenti percorsi con il PNRR "Divari":

- percorsi di mentoring e orientamento;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Collaborazione con la Pubblica Assistenza di Sasso Marconi

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado vengono attivati i seguenti progetti della Associazione volontaria Pubblica Assistenza di Sasso Marconi:

- Progetto per contribuire all'aiuto scolastico degli alunni in difficoltà: interventi formativi gratuiti di aiuto scolastico per alunni, con difficoltà socio-economiche, bisognosi di recupero;
- Progetto Educazione alla salute e alla solidarietà nella scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti/strumenti per il contrasto del disagio scolastico

In seguito al Protocollo d'intesa metropolitano per gli alunni frequentanti i tre ordini di scuola ci si può avvalere di alcune associazioni che affiancano le famiglie in difficoltà, seguendo il percorso scolastico degli alunni e mantenendo stretti contatti con gli insegnanti per coordinare gli interventi scuola - famiglia e attivare progetti con la collaborazione dell'Educatrice territoriale, dei servizi sociali, del Comune e dell'Ausl.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per gli alunni certificati con L.104 e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono concordati incontri scuola-famiglia per condividere le linee essenziali dell'intervento educativo- didattico, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative per la redazione dei PEI e dei PDP.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per realizzare una didattica inclusiva, partendo dal curricolo d'Istituto per lo sviluppo delle competenze, si promuovono percorsi formativi-inclusivi che fanno riferimento non solo ai PEI ed ai PDP, ma anche ai vari stili di apprendimento degli alunni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà realizzato considerando le competenze dei docenti e le risorse presenti nella scuola.
Verranno predisposte attività e laboratori dall' Animatore digitale per favorire una didattica sempre più inclusiva che sfrutti le potenzialità offerte dal digitale.

Viene promosso l'utilizzo di tecnologie per la didattica inclusiva: Lim, smartboard, pc, tablet, software. E' previsto l'utilizzo di sussidi specifici.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Verranno posti in essere anche per l'anno scolastico 2024/25 progetti/attività a favore dell'inclusione al reperimento dei fondi comunali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado vengono organizzati incontri con le scuole del territorio che hanno presentato l'offerta formativa del loro istituto. In caso di necessità, verranno elaborati percorsi di alternanza tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado.

Strumenti aggiuntivi previsti per la Didattica Digitale Integrata

L'Istituto ha predisposto e predisporrà per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali le seguenti misure per la prosecuzione delle attività didattiche a distanza per favorire l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni:

- Comodato d'uso di notebook e tablet
- Eventuali risorse educative

La DDI sarà prevista in situazioni eccezionali in cui è necessario garantire continuità del percorso di apprendimento (si veda protocollo DDI).

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/11/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data_____