

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
BORGONUOVO a.s. 2022/2023**

**Piano Annuale per l'Inclusione**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<input type="checkbox"/> minorati vista	<b>0</b>
<input type="checkbox"/> minorati udito	<b>1</b>
<input type="checkbox"/> Psicofisici	<b>7</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
<input type="checkbox"/> DSA	<b>8</b>
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	<b>1</b>
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	<b>1</b>
<input type="checkbox"/> Altro	<b>9</b>
<b>Totali</b>	<b>27</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>7%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>8</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>8</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>11</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Educatori</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzione strumentale/ coordinamento</b>	GLIS	<b>sì</b>
	Organizzazione e coordinamento attività per l'inclusione	<b>sì</b>
	Commissione disagio	<b>sì</b>
	Collabora con progetto PRO DSA	<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	GLIS	<b>sì</b>
	Coordinano le attività per l'inclusione	<b>sì</b>
	Organizza e coordina alla Primaria progetto PRO DSA	<b>sì</b>
	Organizza alla secondaria le attività dello sportello d'ascolto e le attività di recupero pomeridiano	<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	G.L.O.	<b>sì</b>
	Commissione disagio	<b>sì</b>
<b>Psicologo dello Sportello d'ascolto</b>	Attività di Sportello di ascolto	<b>sì</b>

	Commissione disagio	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Si/ No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Progetto PRO DSA	<b>sì</b>
	PRI-A "Casa del giardiniere"	<b>sì</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>

	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>
	Formazione	<b>sì</b>
	Formazione per progetto PRO DSA	<b>sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.					<b>x</b>
Potenziamento di sussidi e software per la didattica inclusiva				<b>x</b>	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Funzioni strumentali per l'inclusione**

- Organizzano la progettualità degli alunni con L104, BES e DSA
- Monitorano e raccolgono i dati relativi alle situazioni di disagio
- Curano e coordinano la documentazione e la progettualità inerente al disagio, alla dispersione scolastica e la disabilità
- Supportano i docenti nell'elaborazione e nella redazione della documentazione
- Rappresentano l'Istituto presso l'esterno
- Predispongono per l'utenza e per il PTOF i protocolli d'intesa per l'inclusione di alunni con L.104, BES e DSA
- Offrono consulenze alle famiglie che lo richiedono
- Diffondono informazioni su corsi di aggiornamento e/o formazione legati a disagio, dispersione scolastica, Bes, DSA e disabilità
- Organizzano, quando possibile, corsi di formazione
- Coordinano i servizi dello sportello d'ascolto
- Coordinano, in collaborazione con i docenti di classe, gli orari dei docenti di sostegno e degli educatori.

### **Referenti BES DSA**

Collaborano con la Funzione Strumentale nel coordinamento e nell'organizzazione delle attività di inclusione

### **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**

Il G.L.I. è così composto:

- Dirigente Scolastico Funzione strumentale per l'inclusione Referente per il sostegno
- Referente scuola dell'infanzia
- Referente scuola primaria
- Rappresentante Genitori
- Rappresentanti Ausl
- Rappresentante Ente Locale
- Rappresentante AscInsieme

### Finalità:

- Rileva i BES presenti nella scuola
- Raccoglie la documentazione degli interventi didattico – educativi
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli G.L.O.
- Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES

### **Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)**

Per ogni bambino e alunno con disabilità opera collegialmente il G.L.O. Esso è costituito da:

- Il Dirigente Scolastico
- Il Consiglio di Classe e/o gli insegnanti della classe/sezione di riferimento
- Gli operatori dell'Azienda A.U.S.L. referenti del bambino/alunno
- Gli eventuali educatori
- La famiglia, parte attiva nella definizione e nella verifica del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato.

Il G.L.O. viene convocato dal Dirigente Scolastico per la stesura, l'aggiornamento e la verifica del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato e si riunisce, secondo un calendario concordato, almeno due volte l'anno. In questa occasione i G.L.O. vengono sempre verbalizzati.

I membri del G.L.O. sottoscrivono il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) come impegno alla realizzazione dello stesso.

Al termine di ogni ciclo educativo/scolastico (terzo anno della scuola dell'infanzia, quinto anno della scuola primaria e terzo anno della scuola secondaria di primo grado) il G.L.O. provvede a ratificare il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) e ad elaborare indicazioni utili alla redazione del P.E.I. e verrà integrato, a discrezione del G.L.O., qualora intervengano sostanziali cambiamenti.

### **Insegnante di sostegno**

È un insegnante, non necessariamente specializzato, assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorire il processo di inclusione. Non è pertanto l'insegnante dell'alunno con disabilità ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta.

L'insegnante di sostegno:

- Favorisce il processo di inclusione scolastica
- Redige il PEI e il PDF in collaborazione con gli insegnanti di classe, dei referenti Ausl e della famiglia
- Aiuta l'alunno con certificazione nel raggiungimento degli obiettivi e a usufruire di tutte le esperienze potenzialmente favorevoli alla crescita delle sue aree di sviluppo.

### **Educatore**

È un operatore professionale dipendente del Comune o di Cooperative sociali, che offre prestazioni di supporto e di assistenza agli alunni con disabilità o con altri BES e si alterna nell'orario scolastico con i docenti di sostegno.

L'educatore:

- Promuove l'autonomia dell'alunno
- Facilita il processo di inclusione
- Rende accessibile all'alunno le attività scolastiche (didattiche o ricreative che siano)

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Le Funzioni Strumentali diffondono informazioni su corsi di aggiornamento e/o formazione legati a disagio, dispersione scolastica, Bes, DSA e disabilità. Le Funzioni Strumentali promuovono, in accordo con l'équipe multidisciplinare di riferimento, percorsi di teacher training. L'Istituto, quando possibile, organizza e promuove corsi di formazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Periodicamente gli insegnanti organizzano incontri con la famiglia e, quando previsto, con gli psicologi, i neuropsichiatri e le logopediste dell'AUSL e/o privati.

**Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati** (reperibili sul sito dell'Istituto nell'area Inclusione)

- Profilo Dinamico Funzionale
- Piano Educativo Individualizzato
- Piano Didattico Personalizzato per alunni con DSA o con altri bisogni educativi speciali
- Scheda rilevazione Bes
- Scheda segnalazione servizi sociali ASCINSIEME
- Scheda di invio alla U.O.S. NPJA

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le attività di sostegno vengono organizzate tenendo conto della formazione, delle competenze degli insegnanti di sostegno e delle esigenze degli alunni.

#### **Sportello d'Ascolto**

Lo sportello d'ascolto, gestito dalla Dott.ssa Elisa Benassi, è rivolto a genitori e insegnanti dei tre ordini di scuola e agli alunni della scuola secondaria come opportunità di dialogo per temi inerenti la scuola, la crescita dei ragazzi e le relazioni interpersonali.

#### **Educatrice territoriale**

Per prevenire il disagio scolastico e favorire il benessere a scuola, vengono organizzati momenti di confronto, osservazioni e/o progetti all'interno delle sezioni e classi con l'educatrice territoriale.

#### **Educatore d'istituto**

In seguito al Nuovo Accordo Metropolitano all'Istituto, possono essere assegnate ore di intervento educativo d'istituto.

Sulla base del monte ore gli educatori svolgeranno la loro attività secondo modalità individuali e di piccolo gruppo, per consentire la realizzazione di interventi educativi flessibili in relazione alle esigenze di inclusione degli alunni con disabilità e degli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali.

#### **Progetto laboratori per età della scuola dell'infanzia**

Per favorire l'acquisizione di alcune regole fondamentali dello stare insieme ed elaborare processi di accettazione della diversità degli alunni, vengono attuati laboratori suddivisi per gruppi omogenei.

#### **Screening pro DSA**

L'Istituto aderisce al progetto DSA per l'individuazione precoce dei problemi di apprendimento della letto- scrittura nelle classi prime e seconde della primaria.

Per le classi terze è prevista, solo per i docenti, una consulenza didattica metodologica.

#### **Progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri**

L'Istituto ha predisposto un progetto per gli alunni non italofofoni che mira a promuovere lo sviluppo della lingua italiana nella sua prima funzione comunicativa, mediante approcci situati e contestuali all'esperienza diretta degli allievi nella vita scolastica.

#### **Laboratorio per il recupero delle abilità cognitive**

Per gli alunni della scuola secondaria con difficoltà nelle aree di apprendimento di matematica, non necessariamente segnalati BES e/o DSA, vengono organizzati laboratori per il recupero delle abilità cognitive.

## **Collaborazione con la Pubblica Assistenza di Sasso Marconi**

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado vengono attivati i seguenti progetti della Associazione volontaria Pubblica Assistenza di Sasso Marconi:

- Progetto per contribuire all'aiuto scolastico degli alunni in difficoltà: interventi formativi gratuiti di aiuto scolastico per alunni, con difficoltà socio-economiche, bisognosi di recupero;
- Progetto Educazione alla salute e alla solidarietà nella scuola

## **Istruzione domiciliare**

Per garantire il diritto allo studio agli alunni che sono impossibilitati alla frequenza scolastica a causa di una malattia e che necessitano di tempi più o meno lunghi di degenza, è prevista l'attuazione di un progetto per l'istruzione domiciliare.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti/strumenti per il contrasto del disagio scolastico**

In seguito al Protocollo d'intesa metropolitano per gli alunni frequentanti i tre ordini di scuola ci si può avvalere di alcune associazioni che affiancano le famiglie in difficoltà, seguendo il percorso scolastico degli alunni e mantenendo stretti contatti con gli insegnanti per coordinare gli interventi scuola - famiglia e attivare progetti con la collaborazione dell'Educatrice territoriale, dei servizi sociali, del Comune e dell'Ausl.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Per gli alunni certificati con L.104 e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono concordati incontri scuola-famiglia per condividere le linee essenziali dell'intervento educativo- didattico, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative per la redazione dei PEI e dei PDP.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Per realizzare una didattica inclusiva, partendo dal curriculum d'Istituto per lo sviluppo delle competenze, si promuovono percorsi formativi-inclusivi che fanno riferimento non solo ai PEI ed ai PDP, ma anche ai vari stili di apprendimento degli alunni.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà realizzato considerando le competenze dei docenti e le risorse presenti nella scuola.

Vengono organizzate attività e laboratori dall' Animatore digitale.

Viene promosso l'utilizzo di tecnologie per la didattica inclusiva: Lim, pc, tablet, software. E' previsto l'utilizzo di sussidi specifici.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il Comune di Sasso Marconi stanziava fondi per attuare progetti di inclusione, che nell'a.s. 2022/2023 verranno utilizzati per attività e progetti che favoriscono l'inclusione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado vengono pianificate attività per l'orientamento con orientatori del Centro risorse per l'Orientamento, che prevedono la partecipazione a momenti di formazione online e in presenza. Sono stati organizzati, inoltre, incontri online e in presenza con le scuole del territorio che hanno presentato l'offerta formativa del loro istituto.

Per gli alunni certificati ai sensi della L.104 e per alunni con altri BES del terzo anno della scuola secondaria di I grado, sono stati organizzati ulteriori incontri orientativi individuali con i formatori del Centro Risorse per l'orientamento, affinché il passaggio alla scuola secondaria di II grado avvenga nel modo più sereno e positivo possibile.

In caso di necessità, verranno elaborati percorsi di alternanza tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado.

**Strumenti aggiuntivi previsti per la Didattica Digitale Integrata**

L'Istituto ha predisposto e predisporrà per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali le seguenti misure per la prosecuzione delle attività didattiche a distanza per favorire l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni:

- Comodato d'uso di notebook e tablet
- Eventuali risorse educative

La DDI sarà prevista in situazioni eccezionali in cui è necessario garantire continuità del percorso di apprendimento (si veda protocollo DDI).

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/12/2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/12/2022**